سلسلة ابن عاصم
في
اللغة العربية

الصف الثالث الابتدائي



الفصل الدراسي الثاني ٢٠١٩

هيَّا نقرأ .. فكر جديد .. لجيل جديد

اسم الطالب /..



الْوَحْدَةُ الأُولَى

الدَّرْسُ الأَوَّلُ

أَرْضُ النَّخِيلِ

اسْتَمِعْ، ثُمَّ اقْرَأْ:

بَعْدَ رِحْلَةٍ طَوِيلَةٍ وَصَلتِ الْفَرَاشَاتُ إِلَى أَرْضِ النَّخِيلِ.

جَذَبَ انْتِبَاهَ الْفَرَاشَاتِ الْمَنَاظِرُ الرَّائِعَةُ، وبَسَاتِينُ الزَّيْتُونِ وَالنَّخِيلِ حَوْلَ الْبُحَيْرَاتِ.

شَعَرَتِ الْفَرَاشَاتُ بِالْبَهْجَةِ، فَقَالَتْ : مَا أَجْمَلَ وَطَنَنَا مِصْرَ !

حَطّتِ الْفَرَاشَاتُ عَلَى بَسَاتِينِ النَّخِيلِ.

الْبَلَحُ السّيوِيُّ شَهِيٌّ وَجَمِيلٌ.

شَرِبَتِ الْفَرَاشَاتُ مِنْ عُيُونِ الْمِيَاهِ الْمَعْدنيَّةِ الْعَذْبَةِ.

وَفِي أَحَدِ الْبَسَاتِينِ تَحَدَّثَتِ الْفَرَاشَاتُ مَعَ أَحَدِ السُّيَّاحِ.





الْفَرَاشَةُ الْحَمْرَاءُ : أَهْلًا بكَ يَاصَدِيقِي فِي وَاحَتِنَا الْجَمِيلَةِ.

السَّائِحُ فِي سُرُورٍ : أَهْلًا بِكِ يَا صَدِيقَتِي.

الْفَرَاشَةُ الزّرْقَاءُ:مَاذَا أَعْجَبَكَ فِي سِيوَةَ؟

السَّائِحُ: عُيُونُ الْمِيَاهِ الْمَعْدنِيَّةِ ، وَالْبُحَيْرَاتُ الْمَالِحَةُ.

الْفَرَاشَةُ الصّفْرَاءُ: وَمَاذَا أَعْجَبَكَ أَيْضًا ؟

السَّائِحُ: السَّمَاءُ الصَّافِيَةُ، وَالْبَسَاتِينُ الْخضْرَاءُ وَسْطَ الرِّمَالِ الذَّهَبِيَّةِ.

الْفَرَاشَةُ الْحَمْرَاءُ: وَمَاذَا أَعْجَبَكَ أَيْضًا ؟

السَّائِحُ: الْبَلَحُ بِأَنْوَاعِهِ الْمُخْتَلفَةِ، وَالزَّيْتُونُ، وَالرُّمَّانُ، وَالْبُرْتُقَالُ.

رَافَقَتِ الْفَرَاشَاتُ السُّيَّاحَ إِلَى مُتْحَفِ سِيوَةَ ، وَالْقَلْعَةِ الأَثَرِيَّةِ، وَالْمَعْبَدِ الْفِرْعَوْنِيِّ ، وَسُوقِ الْمَدِينَةِ...

سَيِّدَاتُ الْوَاحَةِ يَصْنَعْنَ السَّجَّادَ وَالْمَنْسُوجَاتِ الْيَدَوِيَّةَ.

اشْتَرَى السُّيَّاحُ الْمَفْرُوشَاتِ الْمُطَرَّزَةَ بِالذَّهَبِ.

وَدَّعَتِ الْفَرَاشَاتُ السُّيَّاحَ فِي سُرُورٍ وَاسْتَعَدَّتْ لِرِحْلَةٍ أُخْرَى لِأَرْضِ الذَّهَبِ.

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	الكلمة	جمعها
جذب	شد	طويلة	قصيرة	طويلة	طوال
انتباه	تركيز ـ اهتمام	انتباه	غفلة	المالحة	الموالح
المناظر	المشاهد	الصافية	العكرة	سوق	أسواق
الرائعة	الجميلة	ودعت	استقبلت	جميل	جملاء
شعرت	أحست	جذب	صرف ـ طرد	وسط	أوساط
البهجة	الفرحة	صديقي	عدوي	المعبد	المعابد
حطت	نزلت	اليدوية	الآلية	الحمراء	الحمراوات
شهى	لذيذ	المختلفة	المتفقة	القلعة	القلاع ـ القلوع
عيون	ينابيع	حطت	طارت	المنسوج	المنسوجات
العذبة	الحلوة	البهجة	الحزن	أحد	آحاد
سرور	فرح	اشترى	باع	متحف	متاحف
الصافية	الرائقة	المدينة	القرية	الذهب	الأذهاب، الذهوب
أنواع	أصناف	شهى	كريه ـ بغيض	المنظر	المناظر
رافقت	صاحبت	العذبة	المالحة		
القلعة	الحصن	رافقت	تركت		
المطرزة	المزينة	أرض	سماء		
ودعت	فارقت	ودعت	استقبلت		
استعدت	تهيأت				
الذهبية	لها لون الذهب				

أسئلة مجاب عنها

م	السؤال	الإجابة
١	**ما الذى جذب انتباه الفراشات؟**	جذب انتباه الفراشات المناظر الرائعة مِنْ بَسَاتِينِ الزَّيْتُونِ، وَالنَّخِيلِ حَوْلَ الْبُحَيْرَاتِ.
٢	**من أين شربت الفراشات؟**	شربت الفراشات من عِيُونِ المياه المعدنية العذبة .
٣	**أين حطت الفراشات ؟**	حطت الفراشات على بساتين النخيل
٤	**بم أعجب السياح فى سيوة؟**	عيون المياه المعدنية ، و البحيرات المالحة ، والسماء الصافية ، والبساتين الخضراء ،والبلح .
٥	**ما المقصود بأرض النخيل؟**	المقصود واحة سيوة
٦	**ما المعالم الأثرية فى سيوة ؟**	متحف سيوة و القلعة الأثرية ، و المعبد الفرعوني
٧	**ماذا تصنع السيدات فى سيوة؟**	يصنعن السجاد و المنسوجات اليدوية
٨	**ماذا اشترى السياح؟**	اشترى السياح المفروشات المطرزة بالذهب

٩	ما الفواكه التى يزرعها أهل سيوة؟	الرمان ، و البرتقال
١٠	بِمَ شَعَرَتِ الْفَرَاشَاتُ؟ وَمَاذَا قَالَتْ؟	شَعَرَتِ الْفَرَاشَاتُ بِالبَهْجَةِ، وَقَالَتْ: «مَا أَجْمَلَ وَطَنَنَا مِصْرَ!».
١١	إِلَى أَيْنَ رَافَقَتِ الْفَرَاشَاتُ السُّيَّاحَ؟	رَافَقَتِ الْفَرَاشَاتُ السُّيَّاحَ إِلَى مُتْحَفِ سِيوَةَ، وَالْقَلْعَةِ الأَثَرِيَّةِ، وَالْمَعْبَد الفرْعونِيِّ، وَسُوقِ الْمَدِينَةِ.
١٢	ما الأكلات الشهيرة في سيوة ؟	البلح بأنواعه ، والزيتون ، والرمان ، والبرتقال .

تدريبات ابن عاصم

(١) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة و علامة (×) أمام الخطأ:

١- بعد رحلة طويلة وصلت الفراشات إلى أرض الذهب ( )
٢- البلح السيوىّ شهى وجميل ( )
٣- رجال الواحة يصنعون السجاد و المنسوجات اليدوية ( )
٤- حطت الفراشات على الأشجار ( )
٥- اشترى السياح المفروشات المطرزة بالذهب ( )

(٢) - اختر الصواب مما بين القوسين .

١- مَا .... وطننا مصر ! (أبعد – أفقر – أجمل)
٢- .... السيوىّ شهى وجميل (الزيتون – البلح – الرمان)
٣- سيدات الواحة يصنعن السجاد و............ (المساكن – الكراسي – المنسوجات اليدوية)
٤- جذب انتباه الفراشات .... الرائعة (الحقول – المباني – المناظر)
٥- اشترى السياح المفروشات المطرزة .... (بالذهب – بالفضة – بالحرير)

(٣) أكمل العبارات الآتية

١- شربت الفراشات من عِيُونِ .... المعدنية.
٢- رافقت الفراشات السياح إلى متحف ....
٣- حطت الفراشات على بساتين ....
٤- اشترى السياح .... المطرزة بالذهب
٥- سيدات الواحة يصنعن ....
٦- جذب انتباه الفراشات .... الرائعة
٧- ودعت الفراشات .... فى سرور.
٨- مَا أَجْمَلَ .... مصر !
٩- .... السيوىّ شهى وجميل
١٠- بعد رحلة طويلة وصلت الفراشات إلى أرض ....

(٤) أكمل الشبكة

سيوة

الفراشات

) أَكْمِلِ الشَّكْلَ:



(حطت الفراشات على بساتين النخيل . البلح السيوى شهى وجميل . شربت الفراشات من عيون المياه المعدنية العذبة . وفى أحد البساتين تحدثت الفراشات مع أحد السياح)

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :-

١ – مرادف (شهى) : .... (جميل – لذيذ – عذب)

٢ – مضاد (حطت) : .... (طارت – نزلت – هبطت)

(ب) أكمل :

١ – رافقت الفراشات السياح إلى .... و ....

٢ – فى سيوة نوعان من المياه : مالحة موجودة فى .... ،
عذبة موجودة فى ....

(جـ) ١ – أين حطت الفراشات ، كما فهمت من العبارة ؟ ....

٢- صنف الكلمات الآتية فى الجدول التالى :-

(شَمْسٌ – الْبَلَحُ – حَدِيقَةٌ – جُذُورٌ – قَمَرٌ – سَحَابٌ – جَرِيدٌ – نُجُومٌ)

النخيل	السماء
.... ،	.... ، ....
.... ،	.... ، ....

« شعرت الفراشات بالبهجة ، فقالت : ما أجمل وطننا مصر ! حطت الفراشات على بساتين النخيل ، البلح السيوى شهى وجميل » .

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١ ـ مرادف : (شهى) .... (لذيذ ـ جميل ـ رائع)

٢ ـ جمع : (وطن) .... (وطنان ـ أوطان ـ أوطنة)

٣ ـ مضاد : (البهجة) .... (الشقاء ـ الغضب ـ الحزن)

٤ ـ مفرد : (فراشات) .... (الفراشة ـ الفرشة ـ الفرش)

(ب) ١ ـ بم شعرت الفراشات ؟ ٢ ـ أين حطت الفراشات ؟

(جـ) أكمل خريطة الكلمة :

النوع ....

المرادف .... — (أجمل) — المضاد ....

فى جملة ....

(٦) " الفراشة الزرقاء : ما أعجبك في سيوة ؟ السائح : عيون المياه المعدنية ، و البحيرات المالحة الفراشة الصفراء و ماذا أعجبك ؟ السائح : السماء الصافية ، و البساتين الخضراء وسط الرمال الذهبية

(أ)هات من الفقرة مرادف (الجنائن) ....و جمع (عين) .... و مضاد العذبة ....

(ب) بم أعجب السائح ؟..

(ج) السماء .... ، و البساتين .... وسط الرمال ....

(١٠) ضع خطا تحت الكلمة التي بها حرف مضعف

(أ) الذهب – الأرضُ - المعدنيَّة (ب) الأثريَّة – الأهرامات – المفروشات

(ج) السَّياح - واحة - عامل (د) المطرَّزة – الرُّمان- المعمل

• حطت الفراشات على بساتين النخيل البلح السيوى شهى وجميل .

شربت الفراشات من عيون المياه المعدنية العذبة » .

أ هات :

١ – معنى (حطت) : ....

٢ – مفرد (الفراشات) : ....

٣ – مضاد (جميل) : ....

ب أين حطت الفراشات ؟

جـ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ :

١ – البلح السيوى شهى وجميل . ( )

٢ – شربت الفراشات من عيون المياه المعدنية المالحة . ( )

د أكمل عائلة الكلمة : (شربت – .... – ....)

(٨) ضع دائرة حول الكلمة التى بها حرف منون ثم أكمل الجدول

(السائح – رحلةٌ – الذهب – سرورٍ – معلمًا – سيوةُ – فراشةٌ – عيونٍ – فراشاتٍ – سبورةً – بلحًا)

الكلمة	تنوين بالضم	تنوين بالفتح	تنوين بالكسر

(٩) حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية :-

١- الفراشة ...../...../...../...../........ ٢ - البلح ...../ ...../...../...../........

٣- عيون ...../ ...../........ ٤ - رافقت ...../...../..........

٥- الْبُحَيْرَات (........./ ...../ ..../...../) ٦- الْمَنْسُوجَات (........./........./........./...../)

٧- الْفَرَاشَات (........./...../........./...../) ٨- النَّخِيل (......... / ...... / .... /......)

٩- بَسَاتِين (...../ ...../...../) ١٠ – أَجْمَلَ (............ / .... / ....)

(١١) ضع اسم الاستفهام المناسب (من – ماذا – أين – متى)

(أ) .... يلعب محمد ؟ - يلعب محمد في النادي .

(ب) .... يرجع أحمد من المدرسة ؟ - يرجع أحمد في الثانية ظهرا .

(ج) .... يفعل عمر ؟ - يذاكر عمر دروسه .
(د) .... صاحب المركز الأول ؟ - حسن صاحب المركز الأول .

(١٣) اذكر الفرق فى المعنى من خلال السياق :

اشترى السياح مفروشات مطرزة بنقوش من ذهب (....................)
ذهب باسم إلى المدرسة (.....................)

١٤- القراءة المتحررة : - اقرأ القصة التالية ، ثم أجب :

" جاء الصباح فقبل الصياد صغاره وخرج إلى حقول القمح . شاهد الصياد عصفورة تحمل فى فمها حبات قمح . وعندما وجّه نحوها بندقيته ، قالت له : أيها الصياد الطيب ، إن لى صغارًا سوف يموتون جوعًا وعطشًا إن تأخرت عنهم ، تذكر الصياد أطفاله فـ .... "

أ / اقترح نهاية لهذه القصة . ...

....

ب / حدد شخصية طيبة فى القصة واذكر السبب . ...

....

ج / تخير الصواب مما بين القوسين مما يلى :

✍ قبـّل الصيّـاد .... (عصافير الحقل – صغاره – الزهور)
✍ مرادف كلمة " وجّه " .... (أدار - حرك – صوب)

(١٥) صنف الكلمات الآتية وضعها في الجدول :-

المَعْبَدُ الفرْعَونى - الزَّيتُونُ - سُوقُ المَدِيْنَة - الرُّمَّانُ - النَّخيلُ - القَلْعَةُ الأثَرِيَّةُ - مُتْحَفُ سِيْوة - البُرْتُقَالُ

آثارٌ	أشْجارٌ
....	....
....	....
....	....
....	....

ضَعْ مَكَانَ النُّقَطِ أَدَاةَ الاسْتِفْهَامِ الْمُنَاسِبَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوسَيْنِ فِيمَا يَأْتِى :

(مَنْ ـــ مَاذَا ـــ أَيْنَ ـــ مَتَى)

أ .... يَقُومُ بِعِلَاجِ الْمَرْضَى ؟
ب .... يَذْهَبُ التَّلَامِيذُ إِلَى الْمَدَارِسِ ؟
جـ .... يَتَعَلَّمُ التَّلَامِيذُ فِى الْمَدْرَسَةِ ؟
د .... تَقَعُ حَدِيقَةُ الْحَيَوَانِ ؟

ضَعْ مَكَانَ النُّقَطِ الضَّمِيرَ الْمُنَاسِبَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوسَيْنِ فِيمَا يَلِى :

(هُوَ – هِىَ – هُمْ – هُمَا)

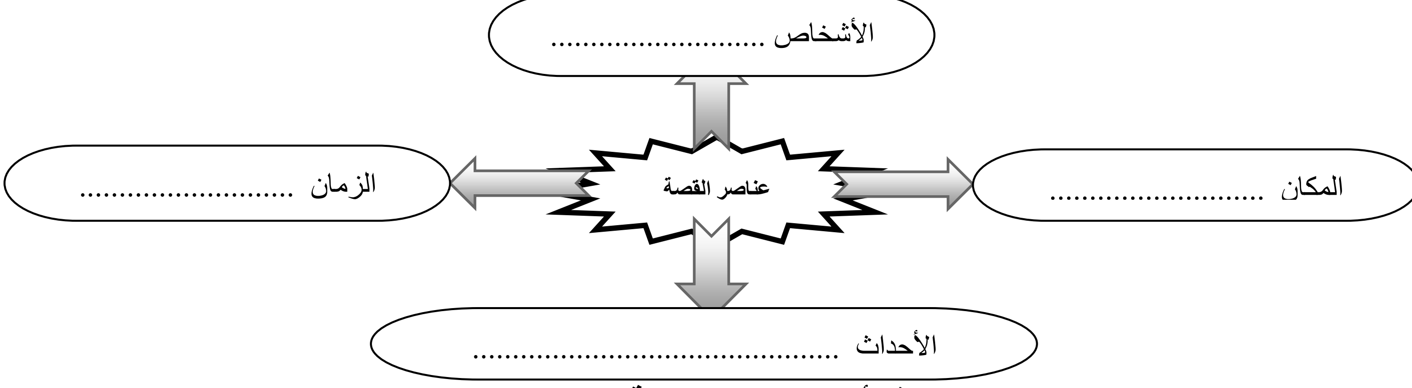
أ .... مُهَنْدِسٌ نَشِيطٌ .

ب .... مُهَنْدِسُونَ بَارِعُونَ فِى بِنَاءِ الْمَنَازِلِ .

جـ .... مُهَنْدِسَانِ بَارِعَانِ فِى عَمَلِهِمَا .

د .... طَبِيبَةٌ تُعَالِجُ الْمَرْضَى .

(١٦) اقرأ القصة ثم أكمل عناصر القصة : "فى الصباح كان (محمود) يسير فى الشارع . رأى(محمود) رجلا كفيفا يريد عبور الطريق . خاف (محمود) على الرجل فأسرع اليه وأمسك بيده وساعده على عبور الطريق شكر الرجل (محمودًا)



(١٧) تخير حرف الجر المناسب ، ثم أكمل الجمل التالية : (من – إلى – عن – على – فى)

١ـ تحلق الصقور .... الجو .	٢ـ يقف العصفور .... الغصن .
٣ـ أرسل ملك الصقور رسالة........ ملك العصافير .	٤ـ ذهب أخى .... النادى اليوم .
٥ـ بحث صديقى........... المكتبة .... قصة خيالية .	٦ـ نستخرج الجبن .... اللبن .
٧ـ وضعت الأمّ الأطباق .... المائدة .	٨ـ يدافع الجندى .... وطنه .
٩ـ يذهب الفلاح .... حقله مبكرا .	١٠ـ جلست قطتى .... الكرسى .
١١ـ تشرب الحيوانات والطيور ...... نيل مصر .	١٢ـ تقف العصافير .... أغصان الأشجار .
١٣ ـ يذهب التلاميذ .... مدارسهم صباحًا .	١٤ـ نبحث .... المعلومات .... الكتب .
١٥ ـ نحصل على العسل .... النحل .	١٦ـ وضعت أمى الأطباق .... المائدة .

علامات الترقيم

العلامة	اسمها	مواضع استخدامها	الجملة
(.)	النقطة	فى نهاية الجملة	مصر أم الدنيا .
(،)	الفاصلة	بين الجمل التي تتناول فكرة واحدة	استيقظ ،و أتناول الطعام
(:)	النقطتان	بعد القول أو التفصيل	قال المعلم : العلم نور.
(؟)	علامة الاستفهام	فى نهاية السؤال	من أنت ؟
(!)	علامة التعجب	فى نهاية الجملة للتعبير عن الدهشة	ما أجمل الطبيعة !

١٨ : رافقت الفراشات السياح إلى متحف سيوة ، والقلعة الأثرية ، والمعبد الفرعونى ، وسوق المدينة ... سيدات الواحة يصنعن السجاد والمنسوجات اليدوية . اشترى السياح المفروشات المطرزة بالذهب . ودّعت الفراشات السياح فى سرور واستعدت لرحلة أخرى لأرض الذهب

أ / أجب :

- **ماذا تصنع السيدات فى سيوة ؟ ....**
- **لأى شيىء استعدت الفراشات ؟ ....**

ب / استخرج من الفقرة : ∞ كلمة بها مدّ بالألف .... ∞ كلمة بها ال "شمسية" ....

جـ / أكمل خريطة المفردات

ودعت

النوع.............

المعنى ....

المضاد..........................

الكلمة في جملة ....

(١٩) قراءة متحررة : اقرأ ثم أجب

أَقَامتِ المَدْرَسَةُ حَفْلًا بِمُنَاسَبَةِ حُصُولِهَا عَلى لَقَبِ (أَجْمَلُ مَدْرَسَةٍ) .

وفِي فِقْرَةِ الأَلْغازِ سَأَلَ المُعلِّمُ: مَا الْكَنْزُ الثَّمينُ ؟ قالَ سامحٌ : الذَّهَبُ ، وقالتْ مَرْيم: المَالُ.

قالتْ أَميرَةُ : إنّه المَاءُ .

قَالَ المُعَلِّم : أَحْسَنْتِ يَا أَميرَةُ ، فَالمَاءُ سِرُّ الحَيَاةِ .

أ- ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصّحيحةِ وعلامةَ (×) أمام العبارةِ الخطأ :

- **المَاءُ هو الْكَنْزُ الثّمينُ ( )**
- **تَحْتَفِلُ المَدْرَسَةُ بتَلاميذِهَا المُتَفَوّقينَ . ( )**

ب- تَخَيّر الكَلمَةَ الصحيحَةَ ممَّا بين القوسين :

- **مُفْرَدُ (الأَلْغَازِ) .... (الغِذَاءُ – اللُّغْزُ – الغازُ)**
- **مُضَادُ (أَحْسَنْتِ)........(أَسَأْتِ – صَدَقْتِ – كَذَبْتِ)**

ج- أَجِبْ عن السُّؤال الآتي :

لِمَاذا يُعَدُّ المَاءُ الكَنْزَ الثَّمِينَ ؟

الْوَحْدَةُ الأُولَى

الدَّرْسُ الثَّانِي

أَرْضُ الذَّهَبِ

اسْتَمِعْ، ثُمَّ اقْرَأْ:

أَقْبَلَ الشِّتَاءُ .. طَارَتِ الْفَرَاشَاتُ الْمُلَوَّنَةُ إِلَى الْجَنُوبِ.
هَبَطَتِ الْفَرَاشَاتُ فِي قَرْيَةٍ جَمِيلَةٍ. الْقَرْيَةُ عَلَى ضِفَافِ النِّيلِ.
رَأَتِ الْفَرَاشَاتُ الْبَيْضَاءُ طِفْلَةً نُوبِيَّةً تَرْسُمُ عَلَى جَرَّاتِ الْفَخَّارِ.
الْفَرَاشَاتُ الْحَمْرَاءُ: مَا اسْمُكِ يَا صَدِيقَتِي الْجَمِيلَةَ ؟
قَالَتْ: اسْمِي نُونَةُ.
الْفَرَاشَاتُ الصَّفْرَاءُ: مَا أَرْوَعَ اسْمَكِ يَا صَدِيقَتِي !

ابْتَسَمَتْ نُونَةُ، وَقَالَتْ: أَهْلًا بِكُم فِي بَلَدِي الْحَبِيبِ النُّوبَةِ (أَرْض الذَّهَبِ).
رَافَقَتْ نُونَةُ الْفَرَاشَاتِ إِلَى مُتْحَفٍ جَمِيلٍ عِنْدَ الْبُحَيْرَةِ. فِي وَاجِهَةِ الْمُتْحَفِ أَرْبَعَةُ تَمَاثِيلَ.
جَذَبَتِ التَّمَاثِيلُ انْتِبَاهَ الْفَرَاشَاتِ.



الْفَرَاشَاتُ الزَّرْقَاءُ: لِمَنْ هَذِهِ التَّمَاثِيلُ ؟
نُونَةُ: هَذِهِ تَمَاثِيلُ الْمَلِكِ رَمْسِيسَ الثَّانِي، وَهَذَا مَعْبَدُ أَبِي سِمْبِلَ.
الْفَرَاشَاتُ الْخَضْرَاءُ: وَلِمَاذَا يَزْدَحِمُ الْمَعْبَدُ بِالسُّيَّاحِ ؟



نُونَةُ: لِيُشَاهِدُوا مُعْجِزَةً تُدْهِشُ الْعَالَمَ كُلَّ عَامٍ.
الْفَرَاشَاتُ - فِي صَوْتٍ وَاحِدٍ -: مُعْجِزَةٌ !
قَالَتْ نُونَةُ: نَعَمْ مُعْجِزَةٌ. فَالشَّمْسُ تتعامد على وجه تمثال رَمْسِيسَ فِي يَوْمَيْنِ كُلَّ عَامٍ.
يَوْمُ ميلاده، وَيَوْمُ جلوسه على العرش.
الْفَرَاشَاتُ السَّوْدَاءُ: وَهَلْ هُنَاكَ مَعَابِدُ نوبيـةٌ أُخْرَى؟



قَالَتْ نُونَةُ: نَعَمْ هُنَاكَ مَعْبَدُ فِيلَةَ وَمَعْبَدُ كَلَابْشَةَ .
الْفَرَاشَاتُ الْخَضْرَاءُ: لِمَاذَا تُسَمَّى النُّوبَـةُ (أَرْضَ الذَّهَبِ)؟
ابْتَسَمَتْ نُونَةُ، وَقَالَتْ: لِأَنَّ أَجْدَادِي الْفَرَاعِنَةَ كَانُوا يَسْتَخْرِجُونَ الذَّهَبَ مِنْهَا.
فقالت الفراشاتُ: ما أجملَ النوبَةَ وأهلَها!

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	الكلمة	جمعها
أقبل	جاء	أقبل	أدبر		
طارت	ارتفعت	جذبت	صرفت	معجزة	معجزات
ضفاف	جوانب	صديقة	عدوة	واجهة	واجهات
رأت	شاهدت	منظم	مبعثر	عام	أعوام
ابتسمت	ضحكت	يزدحم	يفرغ	الأول	الأوائل
النقوش	ما يحفر على الحجر	واجهة	مؤخرة	الشتاء	الأشتية
المعجزة	أعمال اخارقة للعادة	نظيف	قذر	أخرى	أخريات
جرات	أوانٍ من الفخار	العمل	الكسل	أهل	أهالٍ
واجهة	مقدمة	أروع	أقبح	غرفة	غرف
انتباه	تركيز	زاهية	باهتة	الجنوب	الجنائب، الأجنب
يزدحم	يمتلئ	الزراعة	الحصاد	البيضاء	البيضاوات، البيض
رافقت	صاحبت	الجنوب	الشمال	الزرقاء	الزرقاوات، الزرق
تدهش	تعجب	ودعت	استقبلت	الخضراء	الخضروات، الخضر
تتعامد	تتقاطع	انتباه	غفلة	الملك	الملوك
الفخار	الطين المحروق	الشتاء	الصيف	متحف	متاحف

أسئلة مجاب عنها

م	السؤال	الإجابة
١	**متى طارت الفراشات إلى الجنوب؟**	فى الشتاء
٢	**علا ترسم نونة؟**	ترسم على جرات الفخار
٣	**لماذا يزدحم الناس عند معبد أبوسمبل؟**	ليشاهدوا معجزة تدهش العالم كل عام
٤	**ما المعجزة التى تدهش العالم ؟**	أَنَّ الشَّمْسَ تَتَعَامَدُ عَلَى وَجْهِ تِمْثَالِ (رَمْسِيس) فِي يَوْمَيْنِ كُلَّ عَامٍ، يَوْمَ مِيلَادِهِ؛ وَيَوْمَ جُلُوسِهِ عَلَى العَرْشِ.
٥	**ما المعابد الموجودة فى النوبة ؟**	أبوسمبل ، فيلة ، كلابشة
٦	**لماذا تسمى النوبة أرض الذهب ؟**	لأن الأجداد كانوا يستخرجون الذهب منها
٧	**بم يتميز البيت النوبى ؟**	منظم و نظيف ، النقوش جميلة و الألوان زاهية
٨	**تدخل الشمس غرفة رمسيس فى يومين – فما هما ؟**	اليوم الأول : يوم ميلاده ، و الثانى و يوم جلوسه على العرش .
٩	**من الذى بنى معبد أبوسمبل؟**	الملك رمسيس
١٠	**صف معبد رمسيس.**	متحف جميل عند البحيرة فى واجهة المتحف أربعة تماثيل
١١	لماذا تسمى النوبة أرض الذهب ؟	لأن الفراعنة كانوا يستخرجون منها الذهب

تدريبات ابن عاصم

- اختر الصواب مما بين القوسين .

١- أهلا بكم فى بلدى الحبيب النوبة (أرض.......) (الذهب – النحاس – التماثيل)
٢- رأت الفراشات........ نوبية ترسم على جرات الفخار (سيدة – عاملة – طفلة)
٣- تدخل الشمس غرفة الملك رمسيس إلا فى .... كل عام . (مرة – مرتين – أسبوع)
٤- اليوم الأول الذى تدخل فيه الشمس : يوم .... (الحصاد – الفيضان – الزراعة)
٥- جذبت تماثيل الملك .... انتباه الفراشات (خفرع – رمسيس – تحتمس)

الفراشات الخضراء : ولماذا يزدحم المعبد بالسياح ؟
نونة : ليشاهدوا معجزة تدهش العالم كل عام .
الفراشات (فى صوت واحد) : معجزة !؟

أ- هات ما يلى :
١ - مرادف (تدهش) . ٢ - جمع (العالم) .

ب- استخرج من الفقرة ما يلى :
١ - كلمة بها (مد بالواو) . ٢ - فعل مضارع .
٣ - جمعًا . ٤ - مفردًا .

جـ- تخير : كلمة (يزدحم) تدل على أن :
(عدد السياح كثير - مساحة المعبد ضيقة - المعبد غير منظم)

د- لماذا يزدحم المعبد بالسياح ؟

(رأت الفراشات البيضاء طفلة نوبية ترسم على جرات الفخار .
الفراشات الحمراء : ما اسمك يا صديقتى الجميلة ؟ قالت : اسمى نونة .
الفراشات الصفراء : ما أروع اسمك يا صديقتى !
ابتسمت نونة ، وقالت : أهلًا بكم فى بلدى الحبيب النوبة (أرض الذهب))

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :-
١ – مضاد (ابتسمت) : .... (غضبت – حزنت – عبست)
٢ – مفرد (جرات) : .... (جرة – جر – جرير)

(ب) صل من العمود الأول بما يناسبه فى العمود الثانى :-
١ – عندما تستقبل أحدًا تقول : – من أرض النوبة .
٢ – تتعامد الشمس على وجه تمثال رمسيس – أهلًا بك .
– فى يومين كل عام .

(جـ) ١- فسر : تسمى النوبة (أرض الذهب) . ...

٢- اكتب الكلمات المرتبطة بهذه الكلمة :-
– النوبة : (........................ ، .... ، .... ، ....)

(٤) القراءة المتحررة : اقرأ ثم أجب :-

سأل ولد صغير والده ، ما سر نجاحك يا أبي ؟قال الأب : إنه العمل يرقى الإنسان به، وتعلو مكانته ،يجب أن يوظف الإنسان علمه ويستفيد منه،فالعلم والعمل هما سبب قوة الأمم وتقدمها.قال الابن: من الآن سأجتهد وأتعلم وأعمل لأكون ناجحا مثلك يا أبى .

أ- تخير الصواب مما بين القوسين لما يلى :
١ - سبب نجاح الأب .... (المال – العمل – الصحة)
٢ - سأل الولد...................... (والده – والدته – عمه)
ب - أكمل بكلمة مناسبة : ١ - معنى (تعلو) : .... ٢- جمع (الأب) ....
ج - كيف يرقى الإنسان وتعلو مكانته؟.. ....

(الفراشات الخضراء : لماذا تسمى النوبة (أرض الذهب) ؟
ابتسمت نونة ، وقالت : لأن أجدادى الفراعنة كانوا يستخرجون الذهب منها .
فقالت الفراشات : ما أجمل النوبة وأهلها !)

(أ) هات من الفقرة كلمة :-
١- مضادها (عبست) : .... ٢- بها حرف مد : ....
(ب) أكمل :- ١- من المعابد النوبية : .... و .... و ....
٢- ترسم نونة نقوشًا على ....
(جـ) ١- فسر : تسمى النوبة (أرض الذهب) . ...
٢- صنف الكلمات الآتية فى الجدول التالى :-
(زَيْتُونٌ – نَخِيلٌ – مُتْحَفُ سِيوَة – الْقَلْعَةُ الأَثَرِيَّةُ – جَرَّاتُ الْفَخَّارِ – رَمْسِيسُ الثَّانِى – مَعْبَدُ أَبِى سِمْبِل – تَعَامُدُ الشَّمْسِ)

سيوة	النوبة
.... ،	.... ، ....
.... ،	.... ، ....

(٨) ضع دائرة حول الكلمة التى بها حرف منون ثم أكمل الجدول
(النيل – قريةٍ – البر- مدينةٌ – بلدًا – ضعيفًا – طفلةٍ – نهرٌ – التماثيل – عصفورٌ– فريقٌ - محمَّدًا)

الكلمة	تنوين بالضم	تنوين بالفتح	تنوين بالكسر

(٩) حلل الكلمات الآتية إلى أصوات
١- المعبد ...../...../...../............ ٢ - جميلة ..../........../......../........
٣- هبطت ...../ ...../....... ٤ - أروع ...../......./..........
٥- نُونَة (............./ ..../........) ٦- التَّماثِيل (.........../ ..../ ..../............/.....)
٧- السُّيَّاح (......./ ...../......./......) ٨- الزَّرْقَاء (........../............./............./......)

(١٠) ضع خطا تحت الكلمة التي بها حرف مضعف
(أ) الجنوب – النِّيل - نوبيَّة (ب) جرَّات – الخضراء – الرِّسوم
(ج) النُّوبة - العيون - المراكب (د) تُسمَّى – البدور- الأوَّل

(١١) ضع أسئلة للإجابات التالية
(أ) .... ؟ - ترسم نونة على الجرة .
(ب) ....؟ - طارت الفراشات إلى الجنوب .
(ج) ....؟ - طارت الفراشات فى الشتاء .
(د) .... ؟ - يجمع الفلاح القطن .

(١٤) أكمل كالمثال

١- المتحف يزدحم بالسياح - المتحف لا يزدحم بالسياح .
٢- نونة ترسم على جرة الفخار - ....
٣- الفراشة ترافق السياح - ....
٤- الفلاح يزرع القمح -......................................

(١٥)ضع اسم الإشارة المناسب مكان النقط فى الجمل الآتية : (هذا – هذان – هاتان - هؤلاء)

✸............... لاعبو كرة قدم ✸...................... سباحتان ماهرتان
✸............... طفلان صغيران ✸...................... شرطى ينظم المرور فى الشارع
✸............... تلاميذ مجتهدون . ✸................ كتاب مفيد للقارئ .
✸............... زهرتان جميلتان ✸............ طبيبان ماهران .

(١٦) اقرأ ثم أكمل كالمثال :-

• السَّائِحُ يَرْكَبُ دَرَّاجَةً .	• السَّائِحُ لَا يَرْكَبُ دَرَّاجَةً .
• الْمُتْحَفُ يَزْدَحِمُ بِالسَّائِحِينَ.	• ....
• بَاسِمٌ يَلْعَبُ كرة القدم.	• ....
• الْفَرَاشَاتُ تُحِبُّ الْأَلْوَانَ.	• ....

١٧- اقرأ القصة ثم أكمل :

في الخريف ذهب (محمود) برفقة أخيه (عاصم) وأخته (دعاء) في زيارة الى واحة سيوة ، أعجب (محمود) بعيون المياه العذبة والبحيرات المالحة والبلح بأنواعه المختلفة . في نهاية الرحلة عاد محمد واخوته سعداء وفخورين بجمال مصر .

عناصر القصة
الأشخاص ....
المكان ....
الزمان ....
الأحداث ....

١٧ –أ- أكمل عائلة الكلمة : *(جذب - .... -............ -............)
* (شعرت - .... -..................) *(قالت - .... -..................)

ب) صَنِّفِ الكَلماتِ الآتيَةَ فى الجدولِ التَّالي: (زَيْتونٌ – نَخيلٌ – مُتْحَفٌ سِيوةُ – القَلْعَةُ الأثَريةُ – جَرَّاتُ الفَخَّار – رَمسيسُ الثَّاني – مَعبدُ أبي سِمْبل – تَعامُدُ الشَّمسِ)

سيوة	النوبة

جـ- أكمل بصفة مناسبة (الصفة المضافة)

* " بعد رحلة .... وصلت الفراشات الى أرض النخيل .
* جذب انتباه الفراشات المناظر .... * البلح...................... شهى وجميل .

د) أَكْمِلِ الشَّبكةَ التَّالِيَةَ، كَالْمِثَالِ:

بُحَيْرَةُ ← صَيَّاد – شَاطِئ – شِبَاك – مَرْكِب – أَسْمَاك – مِيَاه

النُّوبَةُ ← .... – .... – .... – .... – .... – ....

هـ-عائلة الكلمة : أكمل عائلة الكلمة لكل كلمة من الكلمات التالية .

*(أقبل - .... -........................ - ....)

*(ترسم / .... /........................./ ....)

*(ابتسمت / ..../.................../.......................)

*(يزدحم / ..../................./ ....)

و-هات كلمات على نفس الوزن : ١- جميلة / عميلة / ..../......................

١- الشتاء / الدعاء / .... /......................

ضَعْ أَسْئِلَةً للإِجَابَاتِ الآتِيَةِ :

السُّؤَالُ	الإِجَابَةُ
أ .... ؟	○ تَقَعُ الإِسْكَنْدَرِيَّةُ شَمالَ مِصْرَ .
ب .... ؟	○ شَاهَدْتُ فِي حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ : الْحَيَوَانَاتِ ، وَالطُّيُور ، وَالزَّوَاحِف .
جـ .... ؟	○ يَذْهَبُ الْفَلَّاحُ إِلَى حَقْلِهِ صَبَاحًا .
د .... ؟	○ يَذْهَبُ مَعِي إِلَى الْمَدْرَسَةِ أُخْتِي .

ضَعِ الضَّمِيرَ الْمُنَاسِبَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ مَكَانَ النُّقَطِ فِي الْجُمَلِ الآتِيَةِ :

(هُمْ – هُمَا – هِيَ – هُوَ)

أ .... فَلَّاحٌ يَزْرَعُ الأَرْضَ .

ب .... فَلَّاحُونَ يَجْمَعُونَ الْقُطْنَ .

جـ .... عَامِلَانِ فِي مَصْنَعِ الْغَزْلِ وَالنَّسِيجِ .

د .... صَدِيقَةٌ مُخْلِصَةٌ لِصَدِيقَاتِهَا .

١٨- القراءة المتحررة : اقرأ ثم أجب :-

الريف المصري جميل ، والحياة فيه مليئة بالحب والعطاء و الإخلاص ، فالفلاح المصري يعمل بجد ونشاط وسط الحقول والأمل أمام عينيه ، والعطاء من الله ، ويساعد جاره إذا احتاج لمساعدته دون انتظار لشكر أو جزاء فما أحلى الريف المصري بطبيعته الجميلة وأهله الطيبين !

أ- ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ:

١- الريف المصري جميل والحياة فيه مليئة بالحب ( )

٢ - لا يساعد الفلاح من يحتاج لمساعدته ( )

ب – تخير الكلمة الصحيحة مما بين القوسين :

١ - جمع كلمة (الفلاح) : .... (الفالحون – الفلاحون – المفلحون)

٢ - مضاد كلمة (نشاط) : .... (راحة – نوم – كسل)

جـ - أين يعيش الفلاح ؟..

١٩- الفراشات الصفراء : ما أروع اسمك يا صديقتى ! ابتسمت نونة ، وقالت : أهلا بكم فى بلدى الحبيب النوبة " أرض الذهب " .. رافقت نونة الفراشات إلى متحف جميل عند البحيرة . فى واجهة المتحف أربعة تماثيل . جذبت التماثيل انتباه الفراشات

أ / أجب : ١- ما اسم الطفلة ؟ ....

٢- إلى أين رافقت الطفلة الفراشات ؟ ....

٣- ما الذى جذب انتباه الفراشات الملونة ؟ ....

ب / استخرج من الفقرة : كلمة بها مدّ بالألف .... كلمة بها ال "قمرية" ....

كلمة بها " هاء الضمير " .... كلمة بها " تاء مربوطة " ....

جـ / تخير الصواب مما بين القوسين :

مرادف (رافقت) .... { صاحبت – ودّعت – خاصمت }

مضاد (ابتسمت) .... { حزنت – غضبت – عبست }

مفرد (التماثيل) .... { المثال – التمثال – المثالى }

د / " ما أروع اسمك يا صديقتى !" (أسلوب) : .... (نفى – استفهام – تعجب)

(٢٠) قراءة متحررة : اقرأ ثم أجب :

فِي الْحَدِيقَةِ الْوَاسِعَةِ قَالَتِ الطُّيُورُ الْبَيْضَاءُ: مَا أَجْمَلَ لَوْنَنَا! لَنْ نَطِيرَ بَعْدَ الْيَوْمِ مَعَ الطُّيُورِ السَّوْدَاءِ فَإِنَّ لَوْنَهَا قَبِيحٌ.

وَفِي الرَّبِيعِ كَانَتِ الطُّيُورُ الْبَيْضَاءُ تَلْهُو وَحْدَهَا مَعَ الزَّهْرَاتِ عَلَى الْغُصُونِ النَّضِرَةِ، فَإِذَا الصَّيَّادُ يَرْمِي شَبَكَتَهُ فَوْقَهَا، أَحَسَّتِ الطُّيُورُ الْبَيْضَاءُ بِالْخَطَرِ. لَمْ تُفَكِّرِ الطُّيُورُ السَّوْدَاءُ طَوِيلًا وَأَخَذَتْ تُخْرِجُ صَدِيقَاتِهَا مِنَ الشَّبَكَةِ. رَجَعَتِ الطُّيُورُ تَلْهُو وَتَشْدُو مَعًا سَعِيدَةً بِالرَّبِيعِ.

أ) أَكْمِلْ خَرِيطَةَ الْقِصَّةِ التَّالِيَةَ:

الْمَكَانُ : ....

الزَّمَانُ : ....

عُنْوَانُ الْقِصَّةِ : ....

الْأَشْخَاصُ : ....

الْأَحْدَاثُ : ....

ب) فِي الْقِصَّةِ شَخْصِيَّةٌ شِرِّيرَةٌ .... وَأُخْرَى خَيِّرَةٌ ....

جـ) مَاذَا تَعَلَّمْتَ فِي هَذِهِ الْقِصَّةِ؟ ....

(٢١) اقرأ ثم أجب كالمثال :-

- الْفَرَاشَاتُ تَهْبِطُ فِي الْبُحَيْرَةِ. • الْفَرَاشَاتُ لَا تَهْبِطُ فِي الْبُحَيْرَةِ.
- نُونَةُ تَرْسُمُ عَلَى الْمَعْبَدِ. • ....
- نُونَةُ تَدْخُلُ غُرْفَةَ الْمَلِكِ. • ....
- الْفَرَاشَاتُ تَسْبَحُ فِي النِّيلِ. • ....

• أَنَا أُحِبُّ الْمُوسِيقَى.	• أَنَا لَا أُحِبُّ الْمُوسِيقَى.
• أَنَا أَجْلِسُ عَلَى الشَّاطِئِ.	....
• أَنَا أَحْكِي الْحِكَايَةَ.	....
• أَنَا أَسْقِي الزَّرْعَ.	....

اقْرَأْ ، ثُمَّ أَكْمِلْ كَالْمِثَالِ :

الْمِثَالُ : * أَحْمَدُ يَفْتَحُ النَّافِذَةَ .

○ أَحْمَدُ لَا يَفْتَحُ النَّافِذَةَ .

أ) حَازِمٌ يُلْقِي الْقُمَامَةَ فِي الشَّارِعِ . ● ....

ب) سَامِية تُحِبُّ أَكْلَ الْمَوْزِ . ● ....

جـ) طَارِقٌ يَلْعَبُ فِي الشَّارِعِ . ● ....

د) هِنْد تَقْطِفُ زَهْرَةً مِنَ الْحَدِيقَةِ . ● ....

ضَعِ الضَّمِيرَ الْمُنَاسِبَ مَكَانَ النُّقَطِ فِي الْجُمَلِ الْآتِيَةِ :

(هُمْ ـ هُوَ ـ هُمَا ـ هِيَ)

أ) .... صَدِيقٌ مُخْلِصٌ . ب) .... صَدِيقَانِ مُخْلِصَانِ .

جـ) .... عُمَّالٌ نَشِيطُونَ . د) .... فَتَاةٌ مُهَذَّبَةٌ .

ضَعْ عَلَامَةَ التَّرْقِيمِ الْمُنَاسِبَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ مَكَانَ النُّقَطِ فِي الْجُمَلِ الْآتِيَةِ (. ـ ! ـ ، ـ ؟) :

أ) هَبَطَتِ الْفَرَاشَاتُ فِي قَرْيَةٍ جَمِيلَةٍ ....

ب) الْفَرَاشَاتُ الْخَضْرَاءُ : لِمَاذَا تُسَمَّى النُّوبَة (أَرْض الذَّهَبِ) ....

جـ) الْفَرَاشَاتُ الصَّفْرَاءُ : مَا أَرْوَعَ اسْمكِ يَا صَدِيقَتِي الْجَمِيلَة ....

د) مَا أَجْمَلَ النُّوبَةَ .... وَأَهْلَهَا !

القراءة متحررة المحتوى :-

(نَظَرَ أَمِيرٌ مِنَ النَّافِذَةِ فَشَاهَدَ بَعْضَ النَّاسِ يُلْقُونَ الْقُمَامَةَ فِي الشَّارِعِ ؛ فَحَزِنَ أَمِيرٌ وَجَلَسَ يُفَكِّرُ كَيْفَ يُغَيِّرُ هَذَا الْمَنْظَرَ الْقَبِيحَ ، وَسَأَلَ أَبَاهُ فَقَالَ لَهُ : نَزْرَعُ شَجَرَةً فِي هَذَا الْمَكَانِ ، فَزَرَعَ أَمِيرٌ شَجَرَةً ، وَبَعْدَ فَتْرَةٍ أَصْبَحَ الْمَنْظَرُ جَمِيلًا .)

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ :-

١ ـ زَرَعَ أَمِيرٌ شَجَرَةً . ( )

٢ ـ شَاهَدَ أَمِيرٌ النَّاسَ تَزْرَعُ شَجَرًا فِي الشَّارِعِ . ( )

(ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

١ ـ جَمْعُ (النَّافِذَة) : .... (النَّافِذُونَ ـ النَّوَافِذُ ـ النُّفُوذُ)

٢ ـ مُضَادُّ (قَبِيحٌ) : .... (صَغِيرٌ ـ كَبِيرٌ ـ جَمِيلٌ)

(جـ) أجب عن السؤال التالى :- مَاذَا شَاهَدَ أَمِيرٌ مِن النَّافِذَةِ ؟

....



الْوَحْدَةُ الأُولَى

الدَّرْسُ الثالث

نَشيدُ: الْفَرَاشَات

- شِعْرُ: أَحْمَد مَعْرُوف شَلَبِي

مُقَدِّمَةٌ:

مَا أَرْوَعَ الْفَرَاشَاتِ! تَطِيرُ حَوْلَ أَزْهَارِ الْحَدِيقَةِ، تَسْتَمْتِعُ بِأَلْوَانِهَا الزَّاهِيَةِ، وَتَشُمُّ عِطْرَهَا الْمُنْتَشِرَ. إِنَّ حَجْمَهَا الصَّغِيرَ وَأَجْنِحَتَهَا الرَّقِيقَةَ تَجْعَلُهَا تَبْتَعِدُ فِي خِفَّةٍ وَسُرْعَةٍ، ثُمَّ تَعُودُ وَهِيَ فِي غِيَابِهَا وَحُضُورِهَا تَنْشُرُ الْبَهْجَةَ فِي كُلِّ مَكَانٍ تَذْهَبُ إِلَيْهِ.



اسْتَمِعْ، ثُمَّ غَنِّ:

الْفَرَاشَاتُ الرَّقِيقَةُ — بَيْنَ أَزْهَارِ الْحَدِيقَةْ
تَنْشَقُ الْعِطْرَ وَتَعْدُو — بِجَنَاحَاتٍ رَقِيقَةْ
إِنَّهَا شَيْءٌ صَغِيرٌ — وَلَهَا عُمْرٌ قَصِيرُ
مَا لَهَا لِلْعَيْنِ تَبْدُو — لَحْظَةً ثُمَّ تَطِيرُ؟
سَاعَةً عَنِّي تَغِيبُ — سَاعَةً أُخْرَى تَؤُوبُ
هَكَذَا قُرْبٌ وَبُعْدٌ — ثُمَّ فِي نُورٍ تَذُوبُ

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	الكلمة	جمعها
تطير	تحلق	تطير	تحط	لحظة	لحظات
الزاهية	اللامعة	الزاهية	الباهتة	نشيد	أناشيد
عِطرها	طِيبُها	المنتشر	المنحسر	شئ	أشياء
نور	ضوء	تبتعد	تقترب	مكان	أماكن
رشاقة	خفّة ، رقّة	غياب	حضور	قصير	قصار،قصراء
تعود	ترجع	تنشُر	تُخْفِي	العين	الأعين ،العيون
تبدو	تظهر	تذهب	تعود	عمر	أعمار،عُمُور

لحظة	وقت قصير	تعدو	تثبُت	صغير	صغار
تذوب	تختفي	صغير	كبير	عطر	عطور
ساعة	وقت طويل	قصير	طويل	أخرى	أخريات
تغيب	تختفى	تبدو	تخفى	رقيقة	رقيقات
غياب	اختفاء	تغيب	تحضر	ساعة	ساعات
تنشر	توزع	تؤوب	تذهب	قرب	أقراب
تنشق	تشُم	نور	ظلام	بهجة	بهجات
عمر	حياة			حجم	حجوم
تؤوب	تعود			بعد	أبعاد
تعدو	تسرع				

أسئلة مجاب عنها

م	السؤال	الإجابة
١	**أين توجد الفراشات؟**	بين أزهار الحديقة
٢	**ماذا تنشق الفراشات؟**	تنشق الفراشات العطر
٣	**بم وصف الشاعر الفراشات؟**	أجنحتها رقيقة و حجمها صغير و عمرها قصير
٤	**فى أي شيء تذوب الفراشات ؟**	تذوب الفراشات فى النور
٥	**ما اسم الشاعر الذى كتب النص ؟**	أحمد معروف شلبى
٦	**ماذا تفعل الفراشات فى الحديقة ؟**	تلعب بين الأزهار و تشم العطر و تطير بأجنحة رقيقة
٧	**ما حال الفراشات ؟**	ساعة تطير و ساعة تعود
٨	ما الذى يساعد الفراشات على الطيران ؟	أجنحتها الرقيقة

تدريبات ابن عاصم

سَاعَةً عَنِّى تَغِيبُ   سَاعَةً أُخْرَى تَؤُوبُ
هَكَذَا قُرْبٌ وَبُعْدٌ   ثُمَّ فِى نُورٍ تَذُوبُ

(أ) هات من البيتين :

١ – كَلِمَةً مُضَادُّهَا (تَحْضُرُ) : .... ٢ – كَلِمَةً مُرَادِفُهَا (تَرْجِعُ) : ....

٣ – كَلِمَةً جَمْعُهَا (أَنْوَار) : ....

(ب) مَاذَا تَفْعَلُ الْفَرَاشَاتُ ، كَمَا فَهِمْتَ مِنَ الْبَيْتَيْنِ ؟

....

(جـ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١ – الْفَرَاشَاتُ تَذُوبُ .   (حَقِيقَةٌ – خَيَالٌ)

٢ – الْفَرَاشَاتُ تَطِيرُ .   (حَقِيقَةٌ – خَيَالٌ)

(٢) - اختر الصواب مما بين القوسين .

١- ....الفراشات رقيقة (عيون – أرجل – أجنحة)
٢- تحب الفراشات الألوان .... (الباهتة – الزاهية – البعيدة)
٣- تبدو الفراشات للعين .... (يوما – لحظة – دقيقة)
٤- الفراشات عمرها .... (طويل – قصير – حزين)
٥- تختفى الفراشات فى .... (الماء – الرمال – النور)

(٤) القراءة المتحررة : كانَتْ أَمَلُ تَسيرُ في سَاحَةِ المَدْرَسَةِ ، رَأتْ شَيْئاً يَلْمَعُ ، التَقَطَتْ أَمَلُ ذلكَ الشَّيْءَ ، فَإذَا هُوَ سَاعَةٌ صَغِيرَةٌ ، أَسْرَعَتْ إلى المُعَلِّمَةِ وَأَعْطَتْهَا السَّاعَةَ . شَكَرَتِ المُعَلِّمَةُ لأَمَلَ أَمَانَتَها ، وَقَالَتْ لَهَا : أَنْتِ تِلْمِيذَةٌ أَمِينَةٌ مُهَذَّبَةٌ.

(أ) تخير الصواب
١- وجدت أمل فى طريقها ....(مالا – ساعة – جوهرة)
٢- أمل تلميذة .... (متفوقة – أمينة – شجاعة)
(ب) أكمل
١- أعطت أمل الساعة لـ.............. ٢- كانت أمل تسير فى ....
(ج) ماذا تعلمت من القصة ؟..

الفراشات الرقيقة ....
تنشق .... وتعدو بجناحات ....

(أ) صل من السطر الأول بما يناسبه من السطر الثانى :-

١ – مرادف(تنشق) ٢ – مضاد(رقيقة) ٣– مفرد (أزهار)

– سميكة – زهرة – تشم – الحدائق

(ب) أكمل الناقص من النشيد .
(جـ) ماذا تفعل الفراشات فى الحديقة ؟ ....
(د) هات كلمات على نفس الوزن : أزهار : .... ، .... ، ....

(٦)
إنَهَا شَئٌ صَغِيـــرٌ وَلَهَا عُمْرٌ قَصِيْرٌ
مَا لَهَا لِلْعَيْنِ تَبْــدُو لَحْظَةً ثُمَّ تَطِيـــرُ

(أ) مرادف (تطير) .... جمع (شَئُ).............. مضاد (قصير) ....
(ب كيف تبدو الفراشات للعين ؟..
(ج)بم وصف الشاعر عمر الفراشات ؟...

اَلْفَرَاشَاتُ الرَّقِيقَــةَ بَيْـنَ أَزْهَارِ الْـحَدِيقَة
تَنْشَقُ الْعِطْرَ وَتعْدُو بِجَنَاحَـاتٍ رَقِيـقَــةْ

(أ) هات من البيتين : ١ – كَلِمَةً مُضَادُهَا (تُبْطِئُ) : ....
٢– كَلِمَةً مُرَادِفُهَا (الرائِحَة الزَّكِيَّة) : .... ٣– كَلِمَةً مُفْرَدُهَا (زَهْرَةٌ) : ....
(ب) مَنْ قَائِلُ النَّشِيدِ ؟ ....
(جـ) اشْـرَحْ مَعْنَـى الْبَيْتَـيْـنِ بِأُسْلُوبِكَ .
....

(٩) أكمل كالمثال ١- منة ترسم لوحة . – من يرسم اللوحة ؟

٢- الطفل **يأكل** -.. ؟

٣- يعود عاصم من المدرسة **ظهرا** - .... ؟

٤ – يعيش محمود فى **الإسكندرية** -...................... .... ؟

(٨) ضع الكلمة فى مكانها المناسب بالجدول

(هن – هذان – اللذان- من – هذا – متى – اللاتي – نحن – فى – عن - أنتم- أنتما – أين - ماذا)

اسم وصول	اسم إشارة	ضمير	حرف جر	اسم استفهام

(٩) حلل الكلمات الآتية

١- اندهشت ...../...../...../............

٢ - معارض ..../ ..../......../......

٣- رحلة ...../ ...../.......

٤ - الأطفال ...../......./........../ ....

(١٠) كون كلمات

مـ

يد	رف	يف	عب	در	نع	ئب	ئد	لح
....	....	....	....	....	....	....	....	....

(١١) أكمل كالمثال

(أ) الطالب يذاكر الدرس - الطالبة تذاكر الدرس.

(ب) المدير ينظم الحفل . - ....

(ج) الولد يغنى - ....

(د) المريض يتناول الدواء - ....

(١٢) أكمل خريطة المفردات

تؤوب

نوع الكلمة ....

المعنى ....

المضاد ....

الكلمة في جملة ....

(١٣) أكمل الخريطة التالية

الفراشات

عمرها........

تنشق.........

شئ...........

فى النور..........

أجنحتها...........

رتب الحروف و كون كلمات

نـِ	هَا	أجْـ	حَـ	تُـ
....				

و	تـَ	دُ	عـُ
....			

ال	شا	فـ	را	ت
....				

(١٤) - ضع سؤالا مستخدمًا (ماذا – متى – أين – منْ) لكل إجابة مما يأتى :

- ❖ **أسافر إلى الإسكندرية صيفـًا** ....
- ❖ **الذى اشترى لى ملابس المدرسة أبى** ....
- ❖ **تقع حديقة الحيوان فى الجيزة** ....
- ❖ **يوجد فى حديقة الحيوان الطيور ، والحيوانات** ....

(١٥) اقرأ ثم أكمل عناصر القصة " يوم الجمعة ذهب عاصم مع أسرته في رحلة الى مدينة " دمياط " انبهر عاصم وأسرته بالمدينة الجميلة التى تشتهر بمصانع الأثاث والحلوى والألبان ، في نهاية اليوم عادت الأسرة سعيدة والجميع يتحدث عن جمال دمياط ونشاط العمال وهمتهم "

عناصر القصة

- الأشخاص ....
- المكان ....
- الزمان ....
- الأحداث ....

١٦- ضع مكان النقط أداة الاستفهام المناسبة مما بين القوسين فيما يأتى : (منْ – ماذا – أين – متى)

- .... تتفتح الأزهار ؟
- .... التلاميذ ؟
- .... توجد مدينة أسوان ؟
- .... تشاهد فى الحدائق ؟

١٧- ضع مكان النقط علامات الترقيم المناسبة مما بين القوسين: (.) ، (،) ، (؟) ، (!)

- ما أجمل الزهور ( ) هبطت الفراشات فى قرية جميلة ( )
- البيت النوبى منظم ( ) ونظيف
- الفراشات الحمراء : ما اسمك يا صديقتى الجميلة ( )

١٨- ضع الضمير المناسب مكان النقط فى الجمل الآتية : (هم – هو – هما – هى)

- .... صديق مخلص .... صديقان مخلصان
- .... عمال نشيطون .... فتاة مهذبة

١٩- ضع الضمير المناسب مما بين القوسين مكان النقط فى الجمل الآتية : (هم – هما – هى – هو)

- .... فلاح يزرع الأرض .... فلاحون يجمعون القطن
- .... عاملان فى مصنع الغزل .... صديقة مخلصة لصديقتها

١٩- ضع مكان النقط أداة استفهام مما بين القوسين فيما يأتى : (متى – ماذا – أين – متى)

- .... يقوم بعلاج المرضى ؟
- .... يذهب التلاميذ إلى المدارس ؟
- .... يتعلم التلاميذ فى المدرسة ؟

ســاعـــة .... تـغـيـب .... أخرى تؤوب

هكذا .... وبـعـد .... ثم فـى .... تذوب

(ب) هات : ١ – المقصود بكلمة (تذوب) : .... ٢ – ومضاد (تغيب) : ....

(جـ) الفراشات رقيقة تـحب النور . وضح ذلك .

....

(د) أكمل شبكة المفردات :-



اختبار على الوحدة الأولى

أولا : القراءة ١- (أرض الذهب)

قالت نونة : نعم معجزة ، فالشمس لا تدخل غرفة الملك رمسيس إلا فى يومين كل عام . يوم ميلاده و يوم جلوسه على العرش "

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين : ١- معنى (غرفة) (بيت – محل – حجرة)
٢- جمع(معجزة) (عواجيز – معجزات – أعجاز) ٣ – مضاد (قالت) (سكتت – همست – صاحت)
(ب) ما الأيام التى تدخل فيها الشمس غرفة رمسيس ؟..
(ج)لماذا سميت النوبة أرض الذهب ؟..

٢-القراءة المتحررة " وَقَفَ الطُّلابُ في صُفوفٍ مُرَتَّبَةٍ ، ثُمَّ خَرَجوا إلى حَقْلٍ قَريبٍ . أَخَذوا مَعَهُمْ الكراسات و الألوان ، رسم الطُّلابُ الأشجار و الطيور، ثمَّ عادَ الطُّلابُ إلى المَدْرَسَةِ مَسْرورينَ .

(أ) أكمل الجمل الآتية ١- خرج الأطفال الى .... ٢ - أخذ الطلاب .... و ....

(ب) اختر الصواب مما بين القوسين

١- مفرد الطيور (المطار – الطائرة – الطائر) ٢- مرادف مرتبة (مبعثرة – منظمة – ناقصة)

(ج) ضع عنوانا للفقرة ....

ثانيا : المحفوظات (نشيد الفراشات)

.... الرَقِيقَةُ بَيْنَ أَزْهَارِ ....
تَنْشَقُ الْعِطْرَ و تَعْدُو .... رَقِيْقَة

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين ١- (تنشق) معناها [تشم – تفرز – تبنى]
٢- جمع (العطر) [العطور – المعطرات – العطارون] ٣- مفرد (أزهار)[زهرية – زاهرة – زهرة]
(ب) أين تلعب الفراشات ؟...
(ج) ماذا تنشق الفراشات؟..
(د) أكمل الناقص فى الأبيات ؟...

ثالثا : التعبير و التراكيب (أ) رتب الجمل و كون حكاية :

- كان باسم فى طريقه إلى المدرسة (......) - سلم كيس النقود إلى الشرطة (........)
- وجد كيس نقود فى الطريق (.......) - شكر رجل الشرطة باسما (........)

(ب) حلل الكلمات التالية الى مقاطع

تنتشر				الحديقة					
قصير				تماثيل					

(ج) استفهم عن الجمل الآتية : (من – ماذا – متى – أين)
١- سافرت شيماء إلى القاهرة . - ....؟
٢- منة تحب القراءة . – .... ؟
٣- عاصم يعود من العمل ليلا - .... ؟
٤- أجابت دعاء على السؤال . - .... ؟



الْوَحْدَةُ الثَّانِيَةُ

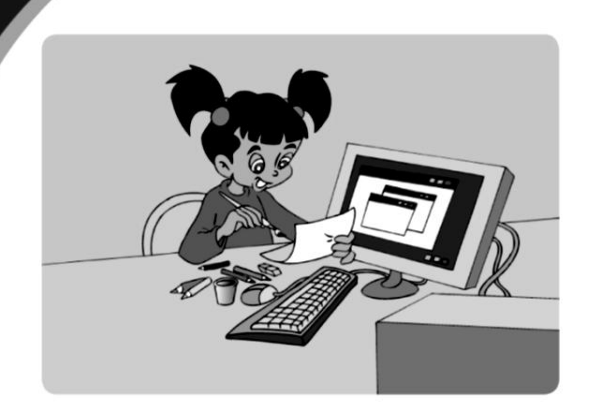
الدَّرْسُ الأَوَّلُ

تَوْفِيرُ الْكَهْرَبَاءِ

اسْتَمِعْ، ثُمَّ اقْرَأْ:

جَاءَ الْمَسَاءُ .. بَاسِمٌ يَجْلِسُ فِي غُرْفَتِهِ، يُذَاكِرُ دُرُوسَهُ، النَّوَافِذُ مُغْلَقَةٌ، وَالْمُكَيِّفُ يَعْمَلُ.

بَسْمَةُ تَرْسُمُ لَوْحَةً، وَبِجِوَارِهَا الْحَاسِبُ الآلِيُّ مَفْتُوحٌ. وَالْأُمُّ تُعِدُّ طَعَامَ الْعَشَاءِ وَالْفُرْنُ الْكَهْرَبِيُّ يَعْمَلُ. الْأَبُ يَكْوِي الْمَلَابِسَ، وَفَجْأَةً انْقَطَعَتِ الْكَهْرَبَاءُ !



سَأَلَتْ بَسْمَةُ: لِمَاذَا تَنْقَطِعُ الْكَهْرَبَاءُ كُلَّ يَوْمٍ؟

قَالَتِ الْأُمُّ: لِأَنَّ النَّاسَ تُسْرِفُ فِي اسْتِخْدَامِ الْكَهْرَبَاءِ.

قَالَ بَاسِمٌ: وَكَيْفَ نُحْسِنُ اسْتِخْدَامَ الْكَهْرَبَاءِ؟

قَالَ الْأَبُ: نَبْدَأُ بِأَنْفُسِنَا وَنُخَطِّطُ لِتَوْفِيرِ الْكَهْرَبَاءِ.

قَالَ بَاسِمٌ: لَنْ نَتْرُكَ الْمَصَابِيحَ مُضَاءَةً، وَنُضِيءُ الْمِصْبَاحَ الَّذِي نَحْتَاجُ إِلَيْهِ.

قَالَتْ بَسْمَةُ: لَنْ نُضِيءَ الْمَصَابِيحَ نَهَارًا.



قَالَتِ الْأُمُّ: نَتْرُكُ النَّوَافِذَ مَفْتُوحَةً صَيْفًا؛ فَيُصْبِحُ الْجَوُّ لَطِيفًا وَلَا نَسْتَعْمِلُ الْمُكَيِّفَ.

قَالَ الْأَبُ: اقْتِرَاحٌ جَمِيلٌ يُحَافِظُ عَلَى صِحَّتِنَا، وَيُوَفِّرُ الْكَهْرَبَاءَ.

قَالَتِ الْأُمُّ: وَلَنْ نَتْرُكَ الْأَجْهِزَةَ الْكَهْرَبِيَّةَ تَعْمَلُ دُونَ الْحَاجَةِ إِلَيْهَا.

عَادَتِ الْكَهْرَبَاءُ وَبَدَأَتِ الْأُسْرَةُ فِي تَنْفِيذِ خُطَّةِ التَّوْفِيرِ.

الكلمة	معناها	الكلمة	جمعها	الكلمة	مضادها
جاء	أتى	المساء	الأمسية	توفير	إسراف
غرفته	حجرته	غرفة	غرف	المساء	الصباح
بجوارها	بقربها	المكيف	المكيفات	مغلقة	مفتوحة
تعد	تجهز	لوحة	لوحات	الآلي	اليدوي
العشاء	وجبة المساء	طعام	أطعمة	انقطعت	اتصلت
انقطعت	توقفت	المصباح	المصابيح	غضب	رضى
غضب	سخط	لطيف	لطفاء ـ لطاف	يصيح	يسكت
استخدام	استعمال	اقتراح	اقتراحات	الصحة	المرض
توفير	ترشيد	الجو	الأجواء	تعمل	تتوقف
نترك	ندع	الأسرة	الأسر	نحسن	نسيء
مضاءة	مُنارة	الحاجة	الحاجات	نضئ	نطفئ
لطيفا	معتدلا	الملبس	الملابس	مضاءة	مطفأة
نضئ	ننير	نفس	أنفس	بدأت	انتهت
اقتراح	فكرة	النافذة	النوافذ	نحتاج	نستغني
عادت	رجعت	خطة	خُطط	صيفا	شتاءً
بدأت	شرعت	الفرن	الأفران	جاء	ذهب
خطة	طريقة	الأب	الآباء	نسرف	نوفر
النوافذ	الشبابيك	الأم	الأمهات	نحتاج إلى	نستغني عن
تسرف	تجاوز الحد	الجهاز	الأجهزة		
يصبح	يصير	طعام	أطعمة		

أسئلة مجاب عنها

م	السؤال	الإجابة
١	**ماذا كان باسم يفعل فى المساء؟**	كان يذاكر دروسه
٢	**ما مظاهر إسراف الأسرة فى استخدام الكهرباء؟**	المكيف يعمل ، النوافذ مفتوحة ، الحاسب مفتوح و الفرن الكهربي يعمل ، والأب يكوي الملابس
٣	**لماذا غضب باسم و بسمة ؟**	بسبب انقطاع الكهرباء
٤	**لماذا تنقطع الكهرباء ؟**	لأن الناس يسرفون فى استخدام الكهرباء
٥	**ماذا يحدث لو تركت النوافذ مفتوحة صيفا ؟**	يصبح الجو لطيفا و لا نستعمل المكيف
٦	**متى بدأت الأسرة تنفيذ خطة التوفير**	عندما عادت الكهرباء
٧	**ماذا يجب عند استخدام المصابيح الكهربية ؟**	لانترك المصابيح مضاءة و نستعمل ما نحتاج إليه
٨	**ماذا اقترح باسم لتوفير الكهرباء ؟**	اقترح عدم ترك المصابيح مضاءة وإضاءة المصباح الذي نحتاج إليه

٩	**ماذا اقترحت بسمة ؟**	قالت لن نضيء المصابيح نهارا
١٠	**ما اقتراح الأم الذى قدمته لتوفير الكهرباء؟**	ترك النوافذ مفتوحة صيفا فيصبح الجولطيفا و لانحتاج إلى المكيف
١١	لماذا نترك النوافذ مفتوحة صيفا ؟	ليصبح الجو لطيفا ولا نحتاج إلى المكيف فيقل استهلاك الكهرباء

تدريبات ابن عاصم

(٢) - اختر الصواب مما بين القوسين .

١- الأب .... الملابس (يطوى – يرتب – يكوى)

٢- قال الأب : نبدأ بأنفسنا و نخطط لتوفير .... (الماء – الغاز – الكهرباء)

٣- قالت بسمة لن نضئ .... نهارا (الحجرة – المصابيح – الفصل)

٤- عادت .... و بدأت الأسرة فى تنفيذ خطة التوفير . (بسمة – الكهرباء – الأم)

٥- قالت .... نترك النوافذ مفتوحة صيفا (الأم – بسمة – المديرة)

(قَالَ الْأَبُ : اقْتِرَاحٌ جَمِيلٌ يُحَافِظُ عَلَى صِحَّتِنَا وَيُوَفِّرُ الْكَهْرَبَاءَ .

قَالَتِ الْأُمُّ : وَلَنْ نَتْرُكَ الْأَجْهِزَةَ الْكَهْرَبِيَّةَ تَعْمَلُ دُونَ الْحَاجَةِ إِلَيْهَا . عَادَتِ الْكَهْرَبَاءُ وَبَدَأَتِ الْأُسْرَةُ فِى تَنْفِيذِ خُطَّةِ التَّوْفِيرِ .)

(أ) تخير مما بين القوسين :

١ – مَعْنَى (عَادَت) : .... (ذَهَبَتْ – رَجَعَتْ – زَارَتْ)

٢ – مُضَادّ (يُحَافِظُ) : .... (يَضُرُّ – يُهْمِلُ – يُضْعِفُ)

٣ – جَمْع (خُطَّة) : .... (خُطُوط – خَطَّاطُون – خُطَطٌ)

(ب) مَاذَا اقْتَرَحَتْ بَسْمَةُ ؟ وَمَا رَأْيُكَ فِى اقْتِرَاحِهَا ؟

....

....

(جـ) مَا الْخُطَّةُ الَّتِى نَفَّذَتْهَا الْأُسْرَةُ ؟

....

(٤) القراءة المتحررة : أجب عن الأسئلة الآتية :

النَّحْلَةُ مِنَ الحشرات النَّشِيطَةِ ، فَهْيَ تَقْطَعُ مَسَافَةً طَوِيلَةً مِنَ الصَّبَاحِ حَتَّى المَسَاءِ ، تَنْتَقِلُ مِنْ زَهْرَةٍ إلى زَهْرَةٍ ، وَتَصْنَعُ العَسَلَ الشَّهِيَّ الَّذِي يُحِبُّهُ الصِّغَارُ.

(أ) تخير الصواب ١- النحلة حشرة .... (ضارة - كسولة – نشيطة)

٢- تصنع النحلة .... (الزيت – العسل – اللبن)

(ب) أكمل ١- تتنقل النحلة من ....إلى ....

٢- تَقْطَعُ .... طَويلَةً مِنَ الصَّبَاحِ حَتَّى.............

(ج) ماذا تعلمت من القصة ؟...

٦) اقْرَأْ، ثُمَّ أَكْمِلْ كَالْمِثَالِ:

• أَنَا أَسْمَعُ الْحِكَايَةَ.	• أَنَا لَا أَسْمَعُ الْحِكَايَةَ.
• أَنَا أَجْلِسُ عَلَى الشَّاطِئِ.	....
• أَنَا أَحْكِي الْحِكَايَةَ.	....
• أَنَا أَسْقِي الزَّرْعَ.	....

٧) اكْتُبْ كَالْمِثَالِ:

• يَزْرَعُ الْفَلَّاحُ الْقَمْحَ.	• مَاذَا يَزْرَعُ الْفَلَّاحُ؟
• يَزْرَعُ الْفَلَّاحُ الْقَمْحَ شِتَاءً.	....
• يَزْرَعُ الْفَلَّاحُ الْقَمْحَ فِي حَقْلِهِ.	....

(بسمة ترسم لوحة ، وبجوارها الحاسب الآلى مفتوح . والأم تعد طعام العشاء والفرن الكهربى يعمل . الأب يكوى الملابس ، وفجأة انقطعت الكهرباء !)

(أ) هات من الفقرة :-

١ – كلمة مرادفها (تجهز) : .... ٢ – كلمة مضادها (داومت) : ....

(ب) صل من (أ) بما يناسبه فى (ب) :-

(أ)	(ب)
١ – باسم	– يكوى الملابس .
٢ – الأم	– تعد طعام العشاء .
	– يذاكر دروسه .

(جـ) ١ – لماذا تنقطع الكهرباء ؟

....

٢- أكمل خريطة الكلمة الآتية :-

يحافظ

نوعها : ....

معناها: ....

مضادها : ....

الكلمة فى جملة : ....

(١٠) أسماء الإشارة

اسم الإشارة	استخدامه	الجملة
هذا	المفرد المذكر	هذا قلم جديد
هذه	المفرد المؤنث جمع غير العاقل	هذه شجرة مثمرة هذه أقلام جميلة
هذان	المثنى المذكر	هذان الرجلان منظمان
هاتان	المثنى المؤنث	هاتان المهندستان بارعتان
هؤلاء	جمع المذكر جمع المؤنث	هؤلاء المعلمون أوفياء هؤلاء المعلمات مخلصات

أَكْمِلْ كَالْمِثَالِ :

الْمِثَالُ : * هَذَا فُرْنٌ كَهْرَبِيٌّ لَيْسَ بِهِ طَعَامٌ .

أ .... لَوْحَتَانِ جَمِيلَتَانِ .

ب .... تَلَامِيذُ نَاجِحُونَ .

جـ .... نَافِذَةٌ مَفْتُوحَةٌ .

د .... بَنَاتٌ مُجْتَهِدَاتٌ .

هـ .... جِهَازَانِ يَعْمَلَانِ .

هَذَا - هَذِهِ - هَؤُلَاءِ - هَذَانِ - هَاتَانِ

(١١) ضع اسم الإشارة المناسب (هذا – هذه – هذان – هاتان – هؤلاء)

(أ) .... صديقي (ب) .... معلمتان فى مدرستنا

(ج) .... أطفال صغار (د) .... جنديان مصريان

(هـ) .... ممرضات (ز) .... زهرة متفتحة

(١٢) ميز الكلمات المختلفة

(أ) الفرن الكهربي – الحاسب – الملابس – المصباح (ب) غرفة – شرفة – نافذة – وجبة

(ج) العشاء – الغداء – الفطور – شبكة (د) الصيف – المطر – الشتاء – الربيع

٢- هات كلمات على نفس الوزن : * المساء / ..../................ * يعمل / ..../............

*** طعام /.........................../...................... * تسرف / ..../.................**

٣- أكمل عائلة الكلمة : ١-(يجلس / ..../................/................./..................)

(ترسم / ..../.................../...........) ٣- (تعد /................./............./..............)

غضب / ..../............./.............) ٥- يوفر / ..../................/................)

٤- هات مفاتيح السياق لما تحته خط :

١- تعد الأم طعام العشاء (معنى تعد : ..../ مفاتيح السياق ....)

٢- يضئ الطفل المصباح (معنى يضئ : ..../ مفاتيح السياق ....)

٥- اكتب معنى كلمة (مصباح) في كل جملة حسب فهمك للسياق ومعنى الجملة :

*** يضئ الولد المصباح ليلا (معنى المصباح في الجملة : ....)**

*** مصباح تلميذ متفوق في المدرسة (معنى مصباح في الجملة : ....)**

(١٥) أكمل الخريطة التالية

فى المساء

الحاسب..........

المكيف............

بسمة.............

باسم...............

الأم...............

الأب................

الفرن............

١٦- قال الأب : نبدأ بأنفسنا ونخطط لتوفير الكهرباء . قال باسم : لن نترك المصابيح مضاءةً ، ونضىء المصباح الذى نحتاج إليه . قالت بسمة : لن نضىء المصابيح نهارًا . قالت الأمّ : نترك النوافذ مفتوحة صيفًا ؛ فيصبح الجو لطيفًا ولا نستعمل المكيف

أ / أجب :

ما اقتراح باسم لترشيد استخدام الكهرباء ؟ ....

ماذا اقترحت الأمّ لتوفير الكهرباء ؟ ....

ما رأى الأب فى اقتراح الأمّ ؟ ....

ب / استخرج من الفقرة :

كلمة بها مدّ بالألف ....كلمة بها ال "القمرية" ....

كلمة بها " تنوين " .... كلمة بها " تاء مفتوحة " ....

جـ / هات : مرادف (توفير) .... مضاد (نضىء) ....

جمع (الأب) .... مفرد (المصابيح) ....

(١٨) ضع خطا تحت الكلمة التى بها حرف مضعف

(أ) يجلس - المكيِّف – الحاسب (ب) الأب - تُعدُّ – الفرن

(ج) مضاءة – اقتراح – الكهربيَّة (د) النَّوافذ – المساء – لطيفا

(١٩) قراءة متحررة ، اقرأ ثم أجب :-

خَرَجَ (عَامِرٌ) فِي رِحْلَةِ صَيدٍ ومَعَهُ كَلْبُ الصَّيْدِ وفي أَثْنَاء الرِّحْلَةِ تَعِبَ (عَامِرٌ) وَ أُغْمِيَ عَلَيه ؛ فَأَخَذَ الكَلْبُ يَنْبَحُ ويَنْبَحُ ويَبْحَثُ فى كُلِّ مَكَانٍ حتى سَمِعَهُ صَاحِبُ بَيْتٍ قَرِيبٍ ، فَسَارَ خَلْفَهُ حتى وَصَلَ إِلى (عَامِرٍ) وأَخَذَهُ إِلى الطَّبِيب .

قَالَ (عَامِرٌ) : الكَلْبُ حَيوانٌ وَفِيٌّ .

أَجِبْ عَنِ الأَسْئِلَةِ الآتيةِ :

أ- أَكْمِلِ الجُملَ الآتيةَ :

- يُحِبُّ عَامِرٌ ....
- الكَلْبُ حَيوانٌ ....

ب- تَخَيّرِ الصَّوابَ مِمّا بين القوسين :

مضادُ كلمةِ (تَعِبَ) : (أَسْرَعَ – اِسْتَراحَ – رَكَدَ)

جمع كلمةِ (الطَّبِيْب) : (الأَطِبّاءُ – الطَّبِيبَاتُ – الطَّيّبَاتُ).

ج- أَجِبْ عَنِ السُّؤال الآتي :

ضَعْ عُنوانًا مُناسِبًا للفقرةِ السّابقةِ .

(قال الحكيم لابنه : إذا فقدت المال فإنك لم تفقد شيئًا ، وإذا فقدت الصحة فقد فقدت بعض الأشياء ، أما إذا فقدت الأمل فاعلم أنك فقدت كل شىء ، فلا تقنط من رحمة الله . واجعل الأمل حليفك فى الحياة)

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

١ – مرادف (تقنط) : .... (تيأس – تجزع – تصبر)

٢ – مضاد (الأمل) : .... (الثقة – الضعف – اليأس)

(ب) أكمل :- ١ – الفقرة السابقة تدعونا إلى ....

٢ – اجعل الأمل .... فى الحياة .

(جـ) متى يفقد الإنسان كل شىء ؟

....

الْوَحْدَةُ الثَّانِيَةُ

الدَّرْسُ الثَّانِي

قَطْرَةُ مَاءٍ



اسْتَمِعْ، ثُمَّ اقْرَأْ:

اجْتَمَعَتِ الْأُسْرَةُ تُشَاهِدُ التِّلْفَازَ، فَجَذَبَ انْتِبَاهَهَا مشاهد لإهدار ماء النيل؛ فَغَضِبَ الْأَبُ وَالْأُمُّ .

قَالَ بَاسِمٌ وَبَسْمَةُ: لِمَاذَا غَضِبْتَ يَا أَبِي؟ لِمَاذَا غَضِبْتِ يَا أُمِّي؟

قَالَ الْأَبُ: النِّيلُ مَصْدَرُ الْحَيَاةِ ... مِنْ مِيَاهِهِ نَشْرَبُ، وَمِنْ مِيَاهِهِ نَرْوِي الزَّرْعَ.



قَالَتِ الْأُمُّ: عَلَيْنَا أَنْ نُحافِظَ عَلَى كُلِّ قَطْرَةِ مَاءٍ.

قَالَ الأب: كيف نُحَافِظُ عَلَى كُلِّ قَطْرَةِ مَاءٍ؟

قَالَتْ بَسْمَةُ: لَنْ أَفْتَحَ الصُّنْبُورَ كَامِلًا عِنْدَ الْاسْتِخدام وَغَسْلِ الْيَدَيْنِ.

قَالَ بَاسِمٌ: سَأُغْلِقُ الصُّنْبُورَ مُبَاشَرَةً بَعْدَ غَسْلِ وَجْهِي.



قَالَتِ الْأُمُّ: وَأَنَا سَأَغْسِلُ الْفَوَاكِـهَ وَالْخَضْرَاوَاتِ فِي إِنَاءٍ بِهِ مَاءٌ مُتجدد، وَلَنْ أَغْسِلَهَا تَحْتَ الصُّنْبُورِ؛ لِأُوَفِّرَ فِي الْمِيَاهِ.

قَالَ الْأَبُ: وَأَنَا سَأَسْتَخْدِمُ كُوبًا مِنَ الْمَاءِ عِنْدَ غَسْلِ أَسْنَانِي.

قَالَ بَاسِمٌ: سَأَطْلُبُ مِنْ زُمَلَائِي عَدَمَ الْإِسْرَافِ فِي الْمَاءِ.

قَالَتْ بَسْمَةُ: وَأَنَا أَيْضًا.

قَالَ الْأَبُ: أَحْسَنْتُمَا ... فَقَطْرَةُ الْمَاءِ تُسَاوِي الْحَيَاةَ.

قَالَتِ الْأُمُّ: قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: « وَكُلُوا وَاشْرَبُوا وَلَا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ » (الْأَعْرَافُ: ٣١).

الكلمة	معناها	الكلمة	جمعها	الكلمة	مضادها
انتباه	تركيز ـ اهتمام	خبر	أخبار	عجيب	مألوف
عجيب	مدهش	مصدر	مصادر	إهدار	محافظة
إهدار	تضييع	قطرة	قطرات	غضب	رضي
غضب	سخط ـ ثار	الصنبور	الصنابير	نروى	نعطّش
الاستخدام	الاستعمال	عجيب	عجائب	قلق	اطمئنان
الإسراف	مجاوزة الحد	سد	سدود	أفتح	أغلق
جذب	شد	نهر	أنهار	كامل	ناقص
مصدر	أساس	الحياة	الحيوات	أوفر	أسرف
نصيب	حصة	الزرع	الزروع	الإسراف	التوفير
يقلل	ينقص	نصيب	أنصبة	أحسنتما	أسأتما
نروى	نسقى	إناء	آنية	تسرفوا	توفروا
أحسنت	أجدت	كوب	أكواب	المسرفين	المعتدلين
نحافظ	نصون	وجه	وجوه ـ أوجه	نحافظ	نضيع
قطرة	نقطة	الأب	الآباء	تحت	فوق
شعر	أحس	المسرف	المسرفين	جذب	نفّر
القلق	إضراب	إناء	آنية ـ أوانٍ		
الصنبور	الحنفية	سن	أسنان		
تساوى	تعادل	زميل	زملاء		
غسل	تنظيف	الخضراء	الخضراوات		
أغلق	أقفل	الفاكهة	الفواكه		
مباشرة	فورا				
إناء	وعاء				
أوفر	أقلل				
تسرفوا	تبذروا				

أسئلة مجاب عنها

م	السؤال	الإجابة
١	ما المشاهد التي جذبت انتباه الأسرة ؟	مشاهد إهدار ماء النيل
٢	ما أهمية النيل لمصر ؟	مصدر الخير من مياهه نشرب و نروى الزرع
٣	ماذا سيطلب باسم من زملائه ؟	سيطلب باسم من زملائه عدم الإسراف في الماء .

٤	كيف توفر الأم المياه عند غسل الفواكه و الخضروات؟	تغسلها فى إناء و لا تغسلها تحت الصنبور
٥	ما الخطة التى وضعتها الأسرة لتوفير المياه ؟	١- عدم فتح الصنابير بشكل كامل ٢- غلق الصنبور مباشرة بعد غسل الوجه و اليدين ٣- غسل الفواكه فى إناء به ماء ٤- استخدام كوب به ماء لغسل الأسنان
٦	ما أهمية قطرة الماء ؟	قطرة الماء تساوى الحياة
٧	بم يأمرنا الله ؟	عدم الإسراف فى الأكل و الشرب
٨	لِمَاذَا غَضِبَتِ الأمُّ عِنْدَ ما شَاهِدَت إهْدَارِ مَاءِ النِّيلِ؟	لأنَّهُ يَجِبُ المُحَافَظَةُ عَلَى كُلِّ قَطْرَةِ مَاءٍ.

تدريبات ابن عاصم

(قال الأب : النيل مصدر الحياة .... من مياهه نشرب ، ومن مياهه نروى الزرع .
قالت الأم : علينا أن نحافظ على كل قطرة ماء .
قال الأب : كيف نحافظ على كل قطرة ماء ؟)

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :-

١ - مرادف (مصدر) : .... (منبع - أساس - قرار)

٢ - مضاد (الحياة) : .... (الموت - الفقر - العيش)

(ب) استخرج من الفقرة :-

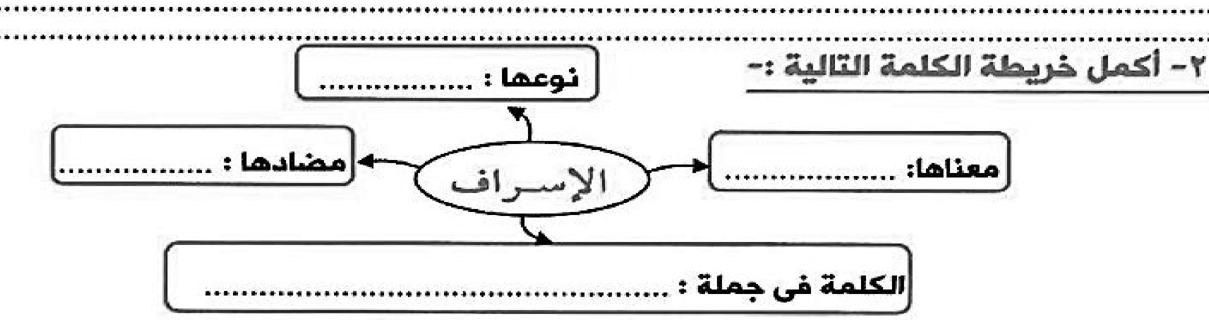
١ - كلمة بها حرف يكتب ولا ينطق : .... ٢ - كلمة بها (مد بالألف) : ....

(جـ) ١ - اذكر فوائد نهر النيل .

....

....

٢- أكمل خريطة الكلمة التالية :-



(٤) القراءة المتحررة : اقرأ ثم أجب :-

بيته قلب بلادي، ممتد من البحر حتى الوادي، عملاق وكبير، لا يؤذينا بل يعطينا الخير، يروينا، ويسقينا، كان قديما يغضب، ثم صار وديعا، ورقيقا ومهذبا، عملاق فنان يرسم أجمل منظر وهو يجرى في وادينا الأخضر، ويعيش فيه السمك ويدير المصانع وينير المنازل، وفوق ظهره نركب، ونضحك، ونمرح ، وهو يعطينا الماء العذب ؛ لنزداد نظافة، مع أننا نلوه ولا نقدره، فيا للعجب !
أ - أكمل الجمل الآتية : ١ - العملاق الطيب ممتد من .... ٢ - يعطينا الماء العذب لـ .... **ب - اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي : -**

١ - معنى كلمة (ينير): .... (يرفع – يبنى – يضيء)

٢- مضاد كلمة (عملاق): .... (مريض – حزين – قزم)

ج - عن أي شيء تتحدث الفقرة السابقة ؟ ....

(قال باسم : سأغلق الصنبور مباشرة بعد غسل وجهى . قالت الأم : وأنا سأغسل الفواكه والخضراوات فى إناء به ماء متجدد ، ولن أغسلها تحت الصنبور ؛ لأوفر فى المياه .
قال الأب : وأنا سأستخدم كوبًا من الماء عند غسل أسنانى .)

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :-

١ – مرادف (إناء) : .... (طبق – وعاء – سلة)

٢ – مفرد (أسنان) : .... (سنان – سنين – سن)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) فيما يلى :-

١ – قطرة الماء تساوى الحياة . ( )

٢ – غضب الأب والأم من مشاهد إهدار ماء النيل . ( )

(جـ) ١ – كيف سيحافظ باسم على كل قطرة ماء ، كما فهمت من الفقرة ؟

....

٢- أكمل الشكل التالى بكلمات ترتبط بالنهر أو بالبحر وأخرى مشتركة بينهما :-

النهر	مشترك	البحر
....	....	....
....	أسماك	....
....	....	....

(٦) قالت بسمة :لن أفتح الصنبور كاملا عند الاستخدام و غسل اليدين ، قال باسم : سأغلق الصنبور مباشرةً بعد غسل وجهي . قالت الأم : و أنا سأغسل الفواكه و الخضروات فى إناء به ماءٌ

(أ) مفرد (الفواكه) .... و جمع (الصنبور) .... و مرادف(مباشرة) ....

(ب) كيف سترشد الأسرة المياه ؟ ....

(ج) ما اقتراح بسمة ؟ ....

(٧) قال باسم : سأطلب من زملائي عدم الإسراف فى الماء ، قال الأب : أحسنتما ...فقطرةُ الماء تساوى الحياة ، قالت الأم : قال تعالى :(وَكُلُوا وَاشْرَبُوا وَلَا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ).

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

١- مرادف (المسرفين) [المبذرين – البخلاء – الكرماء]

٢- مضاد (أحسنتما) [تأخرتما – تسرعتما – أسأتما]

(ب) بم يأمرنا الله ؟ ....

(ج) ماذا سيطلب باسم من زملائه ؟ ....

(٩) حدد الكلمة المختلفة فى نهايتها

(أ) ماء - تلفاز – سماء – سد (ب) عطور – فهود – عصفور - قصور

(ج) نهر – شمع – زرع – فرع (د) المصاحف – المدارس- المتاحف - الزواحف

١٠) أَكْمِلْ مَكَانَ النُّقَطِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ (أُسْلُوب أَمْر – أُسْلُوب نَهْي):

- لَا تُسْرِفْ فِي اسْتِخْدَام الْمَاءِ. (...............) • حَافِظْ عَلَى كُلِّ قَطْرَةِ مَاءٍ .(...............)
- افْتَح الصُّنْبُورَ عِنْدَ الْحَاجَةِ. (...............) • لَا تَغْضَبْ .(...............)

٨) حوِّل الجُمَلَ كالمِثالِ:

• أَكْتُبُ الدَّرْسَ.	• لا تكتُبِ الدَّرْسَ.
	• لَا تُسْرِفْ فِي اسْتِخْدَامِ الْمَاءِ.
• أُصَاحِبُ الْكَسُولَ.	....
	• لا تلعب في الشارع.
• أَشْرَبُ الْمَاءَ الْبَارِدَ.	....
• أَقْطِفُ الأزهارَ.	....

١٠) اقْرَأْ، ثُمَّ أَكْمِلْ كَالمِثَالِ:

يُغْلِقُ الصُّنْبُورَ	أَغْلِقِ الصُّنْبُورَ	لَا تُغْلِقِ الصُّنْبُورَ
يَزْرَعُ شَجَرَةً	....	....
يَفْتَحُ النَّافِذَةَ	....	....

أسلوب النداء

يتكون من : أداة النداء + المنادى

يا محمود ساعد الأصدقاء

(١١) بين نوع الأسلوب (نداء ، نفى) :

(أ) يا وطني إني أحبك .... (د) يا نورهان اجتهدي ....

(ب) فرح لا يكذب .... (هـ) لا يخاصم المسلم أخاه ....

(ج) يا عبد الله نظف ملابسك (و) لا يعذب أحمد الحيوان ....

١٢) رَتِّبْ الْجُمَلَ، وَاكْتُبِ الحِكايَةَ فِيمَا يَلِي:

- عَرَفَ أَنَّ صَدِيقَهُ مَرِيضٌ.
- فَرِحَ سَامِحٌ بِزِيارَةِ الْأَصْدِقَاءِ وَشَكَرَهُمْ.
- ذَهَبَ الْجَمِيعُ لِزِيَارَةِ صَدِيقِهِمْ.
- سَأَلَ بَاسِمٌ عَنْ صَدِيقِهِ سَامِحٍ.
- أَخْبَرَ بَاسِمٌ أَصْدِقَاءَهُ.
- تَعَاوَنَ الْأَصْدِقَاءُ وَاشْتَرَوْا بَاقَةَ أَزْهَارٍ.

١٢) ١- هات كلمات على نفس الوزن : * عجيب / ..../.................

*** بناء / ..../............... * كامل / ..../............**

٢ - أكمل عائلة الكلمة : ١- جذب /.............../................/...................

*** (يقلل /................/....................) * (شعر /........../.........../.........)**

٣ - حلل الى مقاطع صوتية : * مَصْدَر (........../...../.....) * نَصِيب (..../......../....)

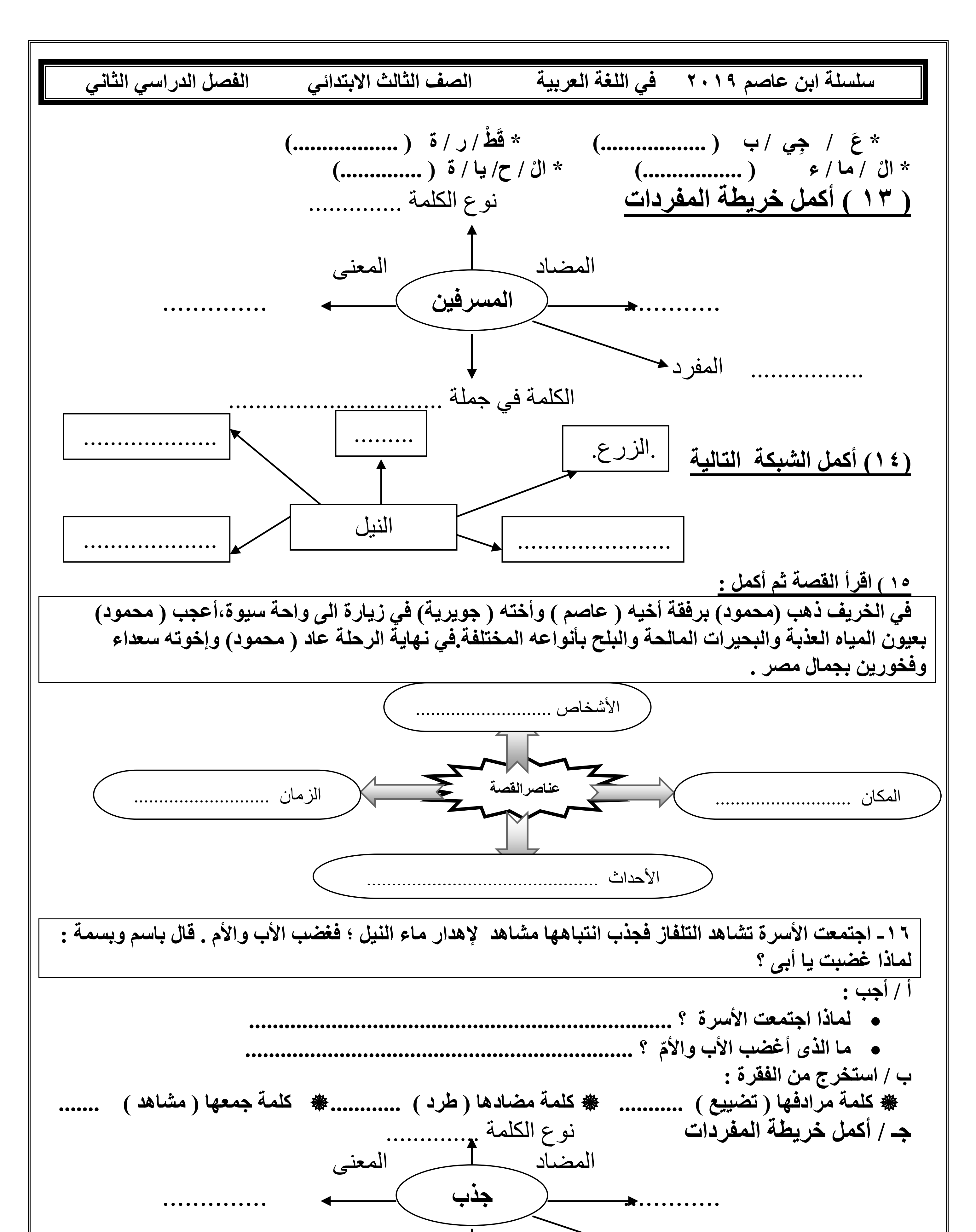
*** الصُّنْبُور (........./......./......./....) * أَسْنَانِي (......../......../........)**

٣-هات مفاتيح السياق لما تحته خط :

١- شعر باسم بالقلق . (معنى شعر : .... / مفاتيح السياق ....)

٢- يروى الفلاح الزرع . (معنى يروى : ..../ مفاتيح السياق ....)

٤-ادمج الأصوات وكون كلمات :



* عَ / جِي / ب (..................) * قَطْ / ر / ة (..................)

* الْ / ما / ء (..................) * الْ / ح/ يا / ة (..............)

(١٣) أكمل خريطة المفردات

(١٤) أكمل الشبكة التالية

١٥) اقرأ القصة ثم أكمل :

في الخريف ذهب (محمود) برفقة أخيه (عاصم) وأخته (جويرية) في زيارة الى واحة سيوة،أعجب (محمود) بعيون المياه العذبة والبحيرات المالحة والبلح بأنواعه المختلفة.في نهاية الرحلة عاد (محمود) وإخوته سعداء وفخورين بجمال مصر .

١٦ـ اجتمعت الأسرة تشاهد التلفاز فجذب انتباهها مشاهد لإهدار ماء النيل ؛ فغضب الأب والأم . قال باسم وبسمة : لماذا غضبت يا أبى ؟

أ / أجب :

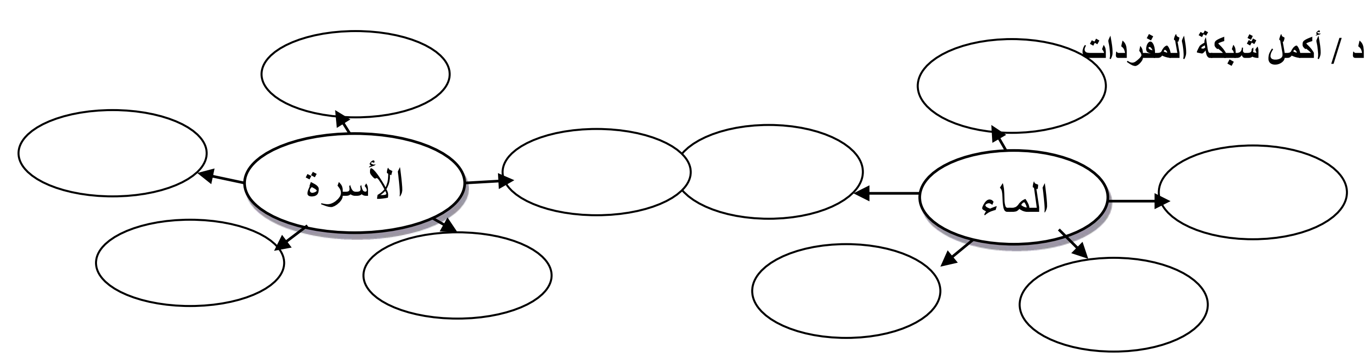
- **لماذا اجتمعت الأسرة ؟** ....
- **ما الذى أغضب الأب والأمّ ؟** ....

ب / استخرج من الفقرة :

❁ كلمة مرادفها (تضييع) .... **❁ كلمة مضادها (طرد)** .... **❁ كلمة جمعها (مشاهد)** ....

جـ / أكمل خريطة المفردات

د / أكمل شبكة المفردات



« قال الأب : النيل مصدر الحياة .. من مياهه نشرب ، ومن مياهه نروى الزرع » .

- ماذا قال الأب ، كما تفهم من الفقرة السابقة ؟
- ما فائدة النيل ، كما تفهم من الفقرة السابقة ؟
- حلل الكلمة الآتية إلى مقاطع صوتية :

الصنبور : ....

- ضع صفات لكلمة (باسم) : .... ، و ....
- أكمل خريطة الكلمة :

النوع ....

المرادف .... تحافظ المضاد ....

فى جملة ....

(الْبَطَّةُ السَّوْدَاءُ لَا تَعْرِفُ السِّبَاحَةَ ، وَجَـمَـاعَةُ الْبَطِّ تَسْبَحُ وتَلْعَبُ ، وَفِـى يَوْمٍ مِـنَ الأَيَّـامِ رَأَتِ الْبَطَّةُ السَّوْدَاءُ ابْنَتَهَا تَغْرَقُ ، فَـصَـرَخَتْ وَأَلْقَـتْ نَفْسَهَا فِـى الْـمَـاءِ ، فَأَسْـرَعَتْ جَـمَـاعَةُ الْبَطِّ وأَنْقَذَتِ الْبَطَّةَ وابْنَتَهَا . شَكَرَتْـهُم الْبَطَّةُ ، وَقَرَّرَتْ أَنْ تَتَعَلَّمَ السِّبَاحَةَ .)

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ :-

١ – الْبَطَّةُ السَّوْدَاءُ تَعْرِفُ السِّبَاحَةَ . ( )

٢ – أَنْقَذتْ جَـمَـاعَةُ الْبَطِّ الْبَطَّةَ السَّوْدَاءَ وابْنَتَهَا مِنَ الْغَرَقِ . ( )

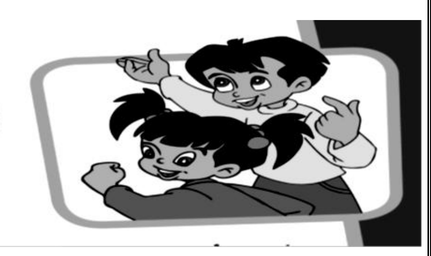
(ب) تخير الكلمة الصحيحة مما بين القوسين :-

١ – جَـمْعُ (جَـمَـاعَة) : .... (جَـمْعِيَّات – جَـمَـاعَاتُ – جَامِعَاتُ)

٢ – مُضَادُّ (أَسْـرَعَتْ) : .... (أَبْطَأَتْ – رَجَعَتْ – تَكَاسَلَتْ)

(جـ) أجب عن السؤال التالى :- لِـمَـاذَا صَـرَخَتِ الْبَطَّةُ السَّوْدَاءُ ؟

....



الوَحدَةُ الثَّانِيَةُ

الدَّرْسُ الثالث

نيلُ بلادي

شعرُ: د/ إسماعيل عبد العاطي

مُقَدِّمَةٌ:

نَهْرُ النِّيلِ لَهُ فَضْلٌ عَظِيمٌ عَلَى مِصْرَ وَالْمِصْرِيِّينَ؛ فَمِنْهُ يَشْرَبُ النَّاسُ، وَيَرْوِي الْفَلَّاحُونَ أَرْضَهُمْ فَتُخْرِجُ الْخَيْرَ الْوَفِيرَ؛ لِذَا يَجِبُ أَنْ نُحَافِظَ عَلَيْهِ، وَلَا نُسْرِفَ فِي الْمَاءِ؛ كَيْ يَبْقَى نَهْرُ النِّيلِ لَنَا مَصْدَرًا لِلْخَيْرِ وَالْعَطَاءِ. تَعَالَوْا مَعًا نُغَنِّ لَهُ.



اسْتَمِعْ، ثُمَّ غَنِّ:

نيلُ بِلَادِي ... مَـا أَبْهَـاهُ!
يَجْـرِي الْخَيْـرُ ... فِـي دِلْتَـاه
يَسْقِـي النَّاسَ ... مَـا أَحْـلَاهُ!
يَـرْوِي الـزَّرْعَ ... مَـا أَسْخَـاهُ!
يُعْطِينَـــــا ... حُبًّا وَحَيَـاة
هَيَّا نَسْجُـــدْ ... شُكْـــرًا لِلَّهِ

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	الكلمة	جمعها
أبهاه	أجمله	أبهاه	أقبحه	الخير	الأخيار، الخيور
يعطينا	يمنحنا	حبّا	كرها	الزرع	الزروع
يجرى	ينتشر	يجرى	يتوقف	حياة	حيوات
هيا	أسرع	حياة	موت	الماء	الأمواه،المياه
أحلاه	أجمله	يسقى	يُعَطِش		
نسجد	نصلى	شكر	جحود		
أسخاه	أكرمه	أحلاه	أمرَّه		
شكرا	حمدًا	أسخاه	أبخله		
دلتاه	الأرض تتكون عند مصب النهر(ما بين فرعى النيل)				

أسئلة مجاب عنها

م	السؤال	الإجابة
١	ما فضل النيل على مصر و المصريين؟	يشرب منه الناس و يروى الفلاحون زروعهم
٢	متى يبقى نهر النيل مصدر للخير و العطاء؟	عندما نحافظ عليه و لا نسرف فى الماء .
٣	مم يتعجب الشاعر فى الأبيات ؟	من جمال نهر النيل و حلاوته و سخائه .
٤	أين يجرى خير نهر النيل ؟	يجرى خير النيل فى دلتاه.
٥	ما أهمية النيل للناس و الزرع ؟	يشرب منه الناس ، و يروى الزرع .
٦	ماذا يعطينا نهر النيل ؟	يعطينا النيل الحب و الحياة .
٧	ماذا يطلب من الشاعر ؟و لماذا؟	أن نسجد شكرا لله لأنه وهبنا نهر النيل ؟
٨	ما مظاهر سخاء النيل ؟	يجرى خيره فى دلتاه، يسقى الناس و الزرع ويعطينا الحب
٩	ما واجبنا نحو نهر النيل ؟	نحافظ عليه و لا نلوثه و نشكره على فضله.
١٠	من الشاعر صاحب النشيد ؟	الدكتور/ إسماعيل عبد المعطى .

تدريبات ابن عاصم

(١) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة و علامة (×) أمام الخطأ:

١ - نشرب جميعا من ماء النيل ( )
٢ - النيل ليس له فضل على مصر و المصريين ( )
٣ - علينا أن نشكر الله لأنه وهبنا نهر النيل ( )
٤ - الحفاظ على ماء النيل شكرا لله ( )
٥ - تحلو حياة المصريين بدون نهر النيل ( )

(٢) - اختر الصواب مما بين القوسين .

١ - نهر النيل ما .... (أبهاه – أقبحه – أبعده)
٢ - ينتشر خير النيل فى .... (الصحراء – الجبال – الدلتا)
٣ - النيل .... الزروع. (يهلك – يروى – يميت)
٤ - النيل يعطينا .... (الحب و الحياة – الكره و الهلاك – الشر و الدمار)
٥ - نشكر .... على نعمة نهر النيل (مصر – الله – الإنسان)

(٣) القراءة المتحررة ، اقرأ ثم أجب: رأى سمير والده يعطى جده الطعام في إناء من الخشب.تعجب سمير،فهم يأكلون في أطباق من الزجاج فسأل والده عن السبب.فقال له:لأن جدك يكسر الأطباق. قال سمير:إذا مات جدي أريد هذا الطبق،لأطعمك فيه حين تكبر.عرف الأب أنه كما تدين تدان. و من يومها يطعم الجد في أفخر الأطباق،لينال رضاه .

أ - اختر الكلمة الصحيحة مما بين القوسين كما يلي :

١ - كانت الأسرة تأكل في أطباق من :(الخشب – الزجاج – الفجار)

٢ - كان سمير يريد الطبق لـــ: (يأكل فيه – يعطيه للفقير – يطعم والده)

ب - أكمل: ١ - مفرد (أطباق) .... ٢ - مضاد (تكبر) ....

ج - ماذا تعلمنا من هذه القصة؟...

نيل بلادى ما أبهاه !
يجرى الخير فى دلتاه

(أ) صل من السطر الأول بما يناسبه من السطر الثانى :-

١ – معنى (أبهاه) ٢– مضاد (يجرى) ٣– مفرد (بلادى)

– يتوقف . – بلدى . – أجمله . – يتدفق .

(ب) أكمل :- ١ – ينتشر نهر النيل ....

٢ – اسم الشاعر قائل النشيد ....

(جـ) أين يوجد خير النيل ؟ ....

(د) أكمل شبكة المفردات الآتية :-

بلادى: .... / .... / .... / .... / ....

يروى الزرع ما أسخاه !
يعطينا حبًّا وحياة
....

(أ) هات من الأبيات :-

١ – كلمة مرادفها (أكرمه) : .... ٢ – كلمة مضادها (موت) : ....

٣– كلمة بها حرف يكتب ولا ينطق : ....

(ب) أكمل :- ١ – يتحدث النشيد عن : .... ٢ – اسم النشيد : ....

(جـ) كيف نشكر الله على نعمة الماء ؟ ....

(د) اكتب بيتًا يلى هذين البيتين .

يسقى الناس ما أحلاه !
يروى الزرع ما أسخاه !

(أ) هات : ١ – معنى (يروى) : .... ٢ – مضاد (أسخاه) : ....

٣– جمع (الزرع) : ....

(ب) هات من البيتين : ١ – كلمة بها (حرف مد) : ....

٢ – كلمة بها (لام شمسية) : ....

(جـ) ما فضل النيل على مصر ؟ ....

(د) أكمل شبكة المفردات الآتية :-

نهر النيل: .... / .... / .... / .... / ....

(٧) اذكر البيت الذى يدل على المعانى التالية

(أ) يعطى النيل المصريين الحب و الحياة ....

(ب) ينتشر خير النيل فى أرض الدلتا ....

(ج) يجب علينا أن نشكر الله على نهر النيل ....

(د) النيل المصدر الرئيس لمياه الشرب فى مصر...

(هـ) نهر النيل أجمل أنهار الدنيا ....

(٨)أ- اكتب معنى كلمة (يروى) فى كل جملة حسب فهمك للسياق والمعنى :

١-يروى الفلاح الزرع (معنى يروى : ....)

٢- يروى الجد حكاية جميلة من حكايات زمان (معنى يروى : ....)

ب - أكمل عائلة الكلمة : (يجرى / ..../.............) * (نسجد / ..../..........)

١٠) اقْرَأْ، ثُمَّ أَكْمِلْ كَالْمِثَالِ:

يَشْرَبُ الْمَاءَ	اشْرَبِ الْمَاءَ	لَا تَشْرَبِ الْمَاءَ
يَرْسُمُ اللَّوْحَةَ	....	....
يَقْرَأُ النَّشِيدَ	....	....
يَزْرَعُ الْأَرْضَ	....	....

(سأل ولد صغير والده ، ما سر نجاحك يا أبى ؟ قال الأب : إنه العمل يرقى الإنسان به ، وتعلو مكانته ، ويجب أن يوظف الإنسان علمه ويستفيد منه ، فالعلم والعمل هما سبب قوة الأمم وتقدمها . قال الابن : من الآن سأجتهد وأتعلم وأعمل ؛ لأكون ناجحًا مثلك يا أبى)

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين لما يلى :-

١ – سبب نجاح الأب .... (المال – العمل – الصحة)

٢ – سأل الولد .... (والده – والدته – عمه)

(ب) أكمل بكلمة مناسبة :- ١ – معنى (تعلو) : ....

٢ – جمع (الأب) : ....

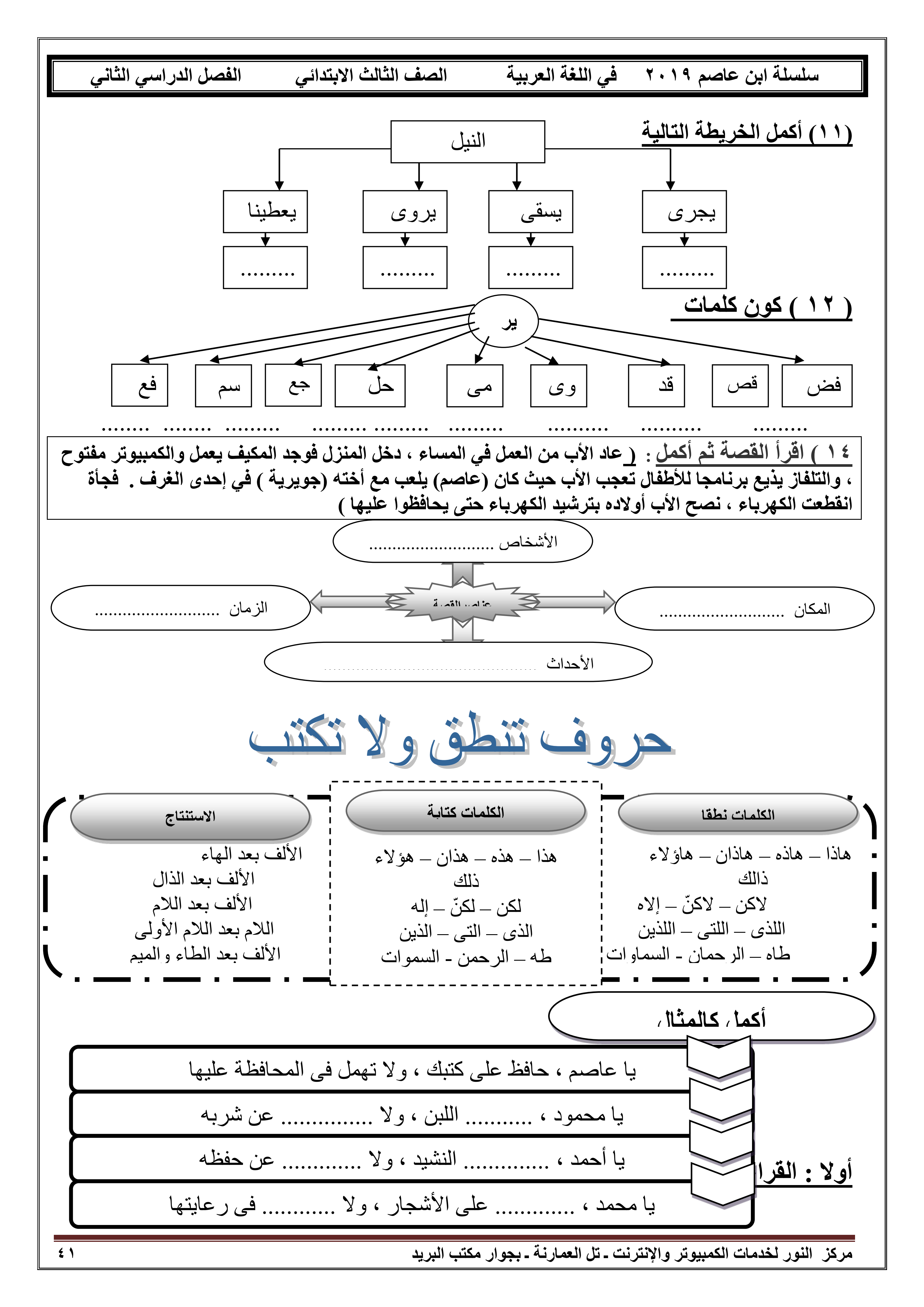
(جـ) كيف يرقى الإنسان وتعلو مكانته ؟ ....

الفعل

ماضى (شرح) – مضارع (يشرح) – أمر (اشرح)

(١١) أكمل كالمثال

(الفعل الماضي)	(الفعل المضارع)	الفعل (الأمر)
شرب الولد الماء	يشرب الولد الماء	اشرب الماء
رسم محمد اللوحة	....	....
....	يقرأ أحمد النشيد	....
....	....	ازرع الأرض
....	يفتح الرجل الباب	....



(١١) أكمل الخريطة التالية
النيل
يجرى
يسقى
يروى
يعطينا
....
....
....
....
(١٢) كون كلمات
ير
فض
قص
قد
وى
مى
حل
جع
سم
فع
١٤) اقرأ القصة ثم أكمل : (عاد الأب من العمل في المساء ، دخل المنزل فوجد المكيف يعمل والكمبيوتر مفتوح ، والتلفاز يذيع برنامجا للأطفال تعجب الأب حيث كان (عاصم) يلعب مع أخته (جويرية) في إحدى الغرف . فجأة انقطعت الكهرباء ، نصح الأب أولاده بترشيد الكهرباء حتى يحافظوا عليها)
الأشخاص ....
الزمان ....
المكان ....
الأحداث
حروف تنطق ولا تكتب
الكلمات نطقا
هاذا – هاذه – هاذان – هاؤلاء
ذالك
لاكن – لاكنّ – إلاه
اللذى – اللتى – اللذين
طاه – الرحمان - السماوات
الكلمات كتابة
هذا – هذه – هذان – هؤلاء
ذلك
لكن – لكنّ – إله
الذى – التى – الذين
طه – الرحمن - السموات
الاستنتاج
الألف بعد الهاء
الألف بعد الذال
الألف بعد اللام
اللام بعد اللام الأولى
الألف بعد الطاء و الميم
أكمل كالمثال
يا عاصم ، حافظ على كتبك ، ولا تهمل فى المحافظة عليها
يا محمود ، .... اللبن ، ولا .... عن شربه
يا أحمد ، .... النشيد ، ولا .... عن حفظه
يا محمد ، .... على الأشجار ، ولا .... فى رعايتها
أولا : القرا

قالت بسمة :لن أفتح الصنبور كاملا عند الاستخدام و غسل اليدين ، قال باسم : سأغلق الصنبور مباشرةً بعد غسل وجهي . قالت الأم : و أنا سأغسل الفواكه و الخضروات فى إناء به ماءً

(أ) مفرد (الفواكه) .... و جمع (الصنبور) .... و مرادف(مباشرة) ....

(ب) كيف سترشد الأسرة المياه ؟...

(ج) ما اقتراح بسمة ؟..

القراءة المتحررة اقرأ ثم أجب : اشْتَدَّ الجُوعُ بِحَمَامَةٍ ، فَأَخَذَتْ تَبْحَثُ عَن طَعَامٍ ، فَرَأَتْ بُلْبُلاً في قَفَصٍ ، وَأَمَامَهُ طَعَامٌ كَثِيرٌ وَشَرَابٌ ، قالت الحَمَامَةُ : ما أَجْمَلَ حَيَاتَكِ هُنا ! قالَ البُلْبُلُ : وَلَكِنَّ الحُرِّيَّةَ أَجْمَلُ.

(أ) اختر الاجابة الصحيحة

١- بحثت الحمامة عن .... (الماء – الطعام – السكن)

٢- قال البلبل .... أجمل (الحرية – الطعام – الرياضة)

(ب ماذا قالت الحمامة للبلبل ؟..

(ج) ماذا نتعلم من القصة ؟..

(د) ما المشكلة التى تعرضت لها الحمامة ؟..

(هـ) ضع عنوانا للقصة ؟ ....

ثانيا : المحفوظات

نِيْلُ بِــــلَادِى مَا أَبْهَـــاهْ
يَجْرِى الْخَيْــرُ في دِلْتَـــاهْ

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

١- مرادف (أبهاه) [أطوله – أجمله – أقدمه]

٢- مضاد (الخير) [القسوة – البخل – الشر]

٣- مفرد (بلادي) [بليدة – بالدة – بلدى]

(ب) أين يجرى النيل بالخير ؟..

(ج) ما أهمية النيل فى بالنسبة للمصريين؟...

ثالثا : التعبير و التراكيب (أ) رتب الكلمات لتكون جملا

١- تنقطع –كل – لماذا – الكهرباء – يوم - ؟ - ....

٢- المصابيح – نهارا – نضئ- لن . - ....

٣- الحياة – قطرة – تساوى – المياه . - ....

(ب) أكمل باسم إشارة (هذا – هذه- هذان – هاتان – هؤلاء)

١- .... قرية منظمة ٢- .... كتاب ٣- .... طبيبات

٤- .... مهندسون ٥- .... محاميان ٦- .... صديقتان

(ج) أكمل كالمثال

اهمل الواجب	يهمل الواجب	لا تهمل الواجب
....	يشاهد التلفاز.	....
....	....	لا تلعب الكرة
نام متأخرا	....	....

رابعا : الإملاء ....



الْوَحْدَةُ الثَّالِثَةُ

الدَّرْسُ الأول

هَيَّا نَتَعَاوَن

اسْتَمِعْ، ثُمَّ اقْرَأْ:

اجْتَمَعَت الْأُسْرَةُ عَلَى مَائِدَةِ الطَّعَامِ تَتَنَاوَلُ الْغَدَاءَ. الْأَطْعِمَةُ كَثِيرَةٌ تَزِيدُ عَلى حَاجَةِ الْأُسْرَةِ . فَرَغَ الْجَمِيعُ مِنْ تَنَاوُلِ الْغَدَاءِ، تَبَقَّى طَعَامٌ كَثِيرٌ. نَظَرَ الْأَبُ إِلَى الطَّعَامِ الْمُتَبَقِّي قَائِلًا: كَثِيرٌ مِنَ الْأُسَرِ لَا تَجِدُ مَا يَكْفِيهَا مِنَ الطَّعَامِ. تَعَالَوْا نُفَكِّرُ ونتعاون فِي مُسَاعَدَةِ هَذِهِ الْأُسَر من أجل مصرنا الحبيبةِ.





قَالَتِ الْأُمُّ: الْحَلُّ مَوْجُودٌ.

قَالَ الْجَمِيعُ: وَمَا هُوَ؟

قَالَتِ الْأُمُّ: الْبَنْكُ.

قَالَ بَاسِمٌ: هَلْ نَضَعُ لَهُمْ أَموالًا فِي الْبَنْكِ؟!

قَالَتِ الْأُمُّ: أَقْصِدُ بَنْكَ الطَّعَامِ.

قَالَتْ بَسْمَةُ: ما معنَى بَنْكٌ لِلطَّعَامِ ؟!

قَالَ الْأَبُ: بَنْكُ الطَّعَامِ فِكْرَةٌ لِمُسَاعَدَةِ الْفُقَرَاءِ وَالْمُحْتَاجِينَ نُودِعُ فِيهِ الْأَطْعِمَةَ.

قَالَتْ بَسْمَةُ: ما أجملَ أن نساعدَ الْمُحتاجين!

قَالَ بَاسِمٌ: وَمَا الْأَطْعِمَةُ الَّتِي نُودِعُهَا فِي هَذَا الْبَنْكِ؟

قَالَ الْأَبُ: نُودِعُ فِيهِ جَمِيعَ أَنْوَاعِ الْأَطْعِمَةِ .

قَالَتْ بَسْمَةُ: وَمَاذَا يَفْعَلُونَ بِهَذِهِ الْأَطْعِمَةِ يَا أَبِي؟

قَالَ الْأَبُ: يُوَزِّعُونَهَا عَلَى الْفُقَرَاءِ وَالْمَسَاكِينَ مِنْ أَهْلِ الْحَيِّ.

قَالَ بَاسِمٌ: وَمِنْ أَيْنَ يَحْصُلُونَ عَلَى هَذِهِ الْأَطْعِمَةِ؟

قَالَتِ الْأُمُّ: تَقُومُ كُلُّ أُسْرَةٍ بِإِيدَاعِ الْأَطْعِمَةِ فِي هَذَا الْبَنْك.

قَالَ الْأَبُ: يَقُومُ الشَّبَابُ بِتَوْزِيعِ الطَّعَامِ عَلَى الْأُسَرِ الْمُحْتَاجَةِ يَوْمِيًّا.

قَالَ بَاسِمٌ: فِكْرَةٌ رَائِعَةٌ، سَأُخْبِرُ بِهَا زُمَلَائِي.

قَالَ الْأَبُ: مُسَاعدةُ الْمُحْتَاجِيْنَ واجبٌ علينا جميعًا؛ لِنَنْهضَ بمصرِنا الحبيبةِ.

قَالَتِ الْأُمُّ: مَا أَجْمَلَ أَنْ نَتَعَاوَنَ ! لنَحْيَا جميعًا سُعَدَاءَ.

الكلمة	معناها	الكلمة	جمعها	الكلمة	مضادها
مائدة	طاولة	مائدة	موائد	تتناول	تتوقف
تتناول	تأكل	الحل	الحلول	تبقى	انتهى
الغداء	طعام الظهيرة	المحتاج	المحتاجين	إيداع	صرف
حاجة	احتياج	الطعام	الأطعمة	كثيرة	قليلة
فرغ	انتهى	البنك	البنوك	يكفي	ينقص
المتبقي	الزائد	نوع	أنواع	الشباب	الشيوخ
مساعدة	معاونة	حاجة	حاجات	تزيد	تقل
أقصد	أعنى	مال	أموال	الفقراء	الأغنياء
نضع	نودعـ نترك	الفقير	الفقراء	توزيع	تجميع
يوزعونها	يفرقونها	الأب	الآباء	حاجة	اكتفاء
الفقراء	من يمتلك القليل	فكرة	فِكَر	يوزعونها	يجمعونها
المحتاجين	المفتقرين	زميل	زملاء	رائعة	سيئة
نودع	نترك ،نحفظ	الحي	الأحياء	يحصلون	يفقدون
البنك	مكان توضع فيه الأموال			سعداء	أشقياء

أسئلة مجاب عنها

م	السؤال	الإجابة
١	لماذا اجتمعت الأسرة؟	لتتناول الطعام
٢	ماذا تبقى بعد انتهاء الأسرة من الطعام ؟	تبقى طعام كثير
٣	فيم فكرت الأسرة ؟	فى مساعدة الأسر التى لا تجد ما يكفيها من الطعام
٤	ما البنك الذى تقصده الأسرة ؟	بنك الطعام .
٥	ما فكرة بنك الطعام ؟	وضع الأطعمة فى بنك ثم يتم توزيعها على الفقراء و المساكين و المحتاجين
٦	ماذا يفعل البنك بالأطعمة ؟	يوزعها على الفقراء و المساكين و المحتاجين
٧	كيف يوزع الطعام على الأسر المحتاجة ؟	يقوم الشباب بتوزيع الطعام على هذه الأسر
٨	ما الفكرة التى سيخبر بها باسم زملائه ؟	التبرع بالطعام الزائد لبنك الطعام
٩	ماذا طلبت بسمة من والدها ؟	أن يتصل ببنك الطعام
١٠	ما الفرق بين بنك الطعام و البنوك الأخرى ؟	تودع الأطعمة فى بنك الطعام و توضع الأموال فى البنوك الأخرى
١١	ما الفرق بين بنك الطعام وبنك الأموال	بنك الطعام نودع فيه الأطعمة لمساعدة المحتاجين، وبنك الأموال نودع الأموال .

تدريبات ابن عاصم

(١) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة و علامة (×) أمام الخطأ:

١- كان الطعام يزيد على حاجة الأسرة ( )
٢- توضع الأطعمة الزائدة فى بنك الطعام ( )
٣- بنك الطعام يقوم بتوفير الأطعمة للأغنياء ( )
٤- يقوم الأطفال بتوزيع الأطعمة على الأسر المحتاجة يوميا ( )
٥- توضع اللحوم و الأسماك فقط فى بنك الطعام ( )

(٢) - اختر الصواب مما بين القوسين .

١- الأطعمة كثيرة .... عن حاجات الأسرة. (تنقص – تساوى – تزيد)
٢- بنكُ .... فكرة لمساعدة الفقراء و المحتاجين (التنمية – الطعام – الدواء)
٣- تقوم كل أسرة .... الأطعمة فى هذا البنك (بسحب – بإيداع – بإعداد)
٤- يقوم .... بتوزيع الطعام على الأسرِ المحتاجة (النساء – الرجال – الشباب)
٥- ما أجمل أن .... ! (نطبخ – نأكل – نتعاون)

(قال الأب : بنك الطعام فكرة لمساعدة الفقراء والمحتاجين نودع فيه الأطعمة .
قالت بسمة : ما أجمل أن نساعد المحتاجين !
قال باسم : وما الأطعمة التى نودعها فى هذا البنك ؟)

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :-

١- مرادف (نودع) : .... (نهمل – نحفظ – نطبخ)
٢- جمع (البنك) : .... (البنوك – أبناءك – البنون)

(ب) هات من الفقرة :

١- كلمة بها (تاء مربوطة) : .... ٢-كلمة بها (حرف يكتب ولاينطق) : ....

(جـ) ١-فيم فكرت الأسرة ؟ ....

٢- أكمل الشكل التالى بكلمات ترتبط ببنك الطعام أو بنك الأموال وأخرى مشتركة بينهما :-

بنك الطعام | بنك الأموال

بنك الطعام	مشترك	بنك الأموال
....	....	....
....	....	....
....	....	....

(٥) قالت الأم : أقصدُ بنك الطعام . قالت بسمة : و هل هناك بنكٌ للطعامِ ؟! قال الأبُ : بنكُ الطعامِ فكرة لمساعدة الفقراء و المحتاجين نودع فيه الأطعمة . قال باسم : و ما الأطعمة التى نودعها فى هذا البنك ؟

(أ) مفرد (الفقراء) .... و جمع (بنك) .... و مرادف(نودعها) ....
(ب) ما فكرة بنك الطعام ؟..
(ج) من الذين يستحقون هذه الأطعمة ؟...

(٦) تقوم كل أسرة بإيداع الأطعمة في هذا البنك . قال الأب : يقوم الشبابُ بتوزيع الطعام على الأسرِ المحتاجة يوميا . قال باسم : فكرةٌ رائعةٌ ، سأخبر بها زملائي

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

١- مرادف (إيداع) [ترك – أحذ – فرض]

٢- مضاد (توزيع) [سحب – تجميع – تفريق]

(ب) ما دور الشباب ؟..

(ج) ما الفرق بين بنك الطعام و البنوك الأخرى ؟...

(اجتمعت الأسرة على مائدة الطعام تتناول الغداء . الأطعمة كثيرة تزيد على حاجة الأسرة فرغ الجميع من تناول الغداء ، تبقى طعام كثير . نظر الأب إلى الطعام المتبقى قائلاً : كثير من الأسر لا تجد ما يكفيها من الطعام)

(أ) صل من السطر الأول بما يناسبه من السطر الثاني :-

١ – معنى (فرغ) ٢ – مضاد (تزيد)

– تنقص – انتهى – بدأ

(ب) هات من الفقرة :-

١ – كلمة بها (حرف ساكن) : .... ٢ – كلمة بها (مد بالياء) : ....

(جـ) ١ – ما رأيك فى كثرة الطعام على المائدة ؟

....

٢- أكمل شبكة المفردات الآتية :

بنك الطعام

....

(تَحَدَّثَ الْأَبُ مَعَ أَحَدِ الْعُمَّالِ . الْأَبُ : مَاذا يُنْتِجُ الْمَصْنَعُ ؟

الْعَامِلُ: يُنْتِجُ الْمَصْنَعُ جَمِيعَ أَنْوَاعِ الْحَلْوى. الْأُمُّ: مَا أَشْهَى هَذِهِ الْحَلْوى !)

(أ) هات من الفقرة : ١ – كَلِمَةً مَعْنَاهَا (أَلَذُّ) : ....

٢ – كَلِمَةً مُفْرَدُهَا (نَوْعٌ) : .... ٣ – كَلِمَةً مُضَادُّهَا (سَكَتَ) : ....

(ب) أكمل : ١ – زَارَتِ الْأُسْرَةُ مَصْنَعَ ....

٢ – يُنْتِجُ الْمَصْنَعُ ....

٣ – وَصَفَتِ الْأُمُّ حَلْوَى الْمَصْنَعِ بِأَنَّهَا ....

(جـ) ما اسْمُ الْمَدِينَةِ الَّتِى زَارَتْهَا الْأُسْرَةُ ؟

....

(د) أكمل الخريطة التالية :

تَحَدَّثَ

نَوْعُهَا: ....

مَعْنَاهَا : ....

مُضَادُّهَا : ....

فِى جُمْلَةٍ :.......................................

(قالت الأم : تقوم كل أسـرة بإيداع الأطعمة فـى هذا البنك .
قال الأب : يقوم الشباب بتوزيع الطعام علـى الأسـر الـمحتاجة يوميًا .
قال باسم : فكرة رائعة ، سأخبـر بـها زملائى)

(أ) هات : ١ – معنى (إيداع) : .... ٢ – مضاد (توزيع) : ....

(ب) هات من الفقرة السابقة :-

١ – كلمة بـها (حرف مضعف) : ....

٢ – كلمة بـها (مد بالياء) : ....

(جـ) ١ – ما الفكرة الرائعة التى سيخبـر بـها باسم زملاءه ؟

....

٢- أكمل خريطة الكلمة الآتية :-

رائــعــة

- نوعها : ....
- معناها: ....
- مضادها : ....
- الكلمة فى جملة : ....

٩) تَعَاوَنْ مَعَ زَمِيلِكَ، وَمَيِّزْ أُسْلُوبَى النَّهْيِ وَالْأَمْر:

- اقْرَأ الْقِصَّةَ. أُسْلُوبُ ....
- لَا تَضَعِ الطَّعَامَ فِي صُنْدُوقِ الْقُمَامَةِ. أُسْلُوبُ ....
- لَا تَتْرُكْ صُنْبُورَ الْمَاءِ مَفْتُوحًا. أُسْلُوبُ ....
- سَاعِدِ الْفُقَرَاءَ وَالْمَسَاكِينَ . أُسْلُوبُ ....

١٠) رَتِّبْ الكلمات وَاكْتُبْ جُمْلَةً مُفِيدَةً مكان النقط: (الشَّبَابُ– الْأَطْعِمَةَ – يُوَزِّعُ).

- جُمْلَةٌ اسْمِيَّةٌ : ....
- جُمْلَةٌ فِعْلِيَّةٌ : ....

١١) اقْرَأْ، ثُمَّ أَكْمِلْ كَالْمِثَالِ:

لَوِّنِ اللَّوْحَةَ	لَا تُلَوِّنِ اللَّوْحَةَ
....	لَا تَرْفَعْ صَوْتَ الْمِذْيَاعِ
اكْتُبِ الْقِصَّةَ	....
....	لَا تَجْمَعِ الطَّوَابِعَ
اصْعَدِ السُّلَّمَ	....

أسلوب النهي
يتكون من : لا + الفعل المضارع + مضمون الجملة .
يا عمر لا ترفع صوتكَ

(١٢) أكمل كالمثال: -

(أ) ارفع صوتك ←—— لا ترفع صوتك. (د) اهمل دروسك ←—— ....
(ب) تكتب القصة ←—— .... (هـ) خاصم صديقك ←—— ....
(ج) ارسم على الحائط ←—— .... (و) عذب الحيوان ←—— ....

(١٤) أكمل الخريطة التالية

النيل ← الزرع. | .... | .... | .... | ....

(١٥) كون كلمات

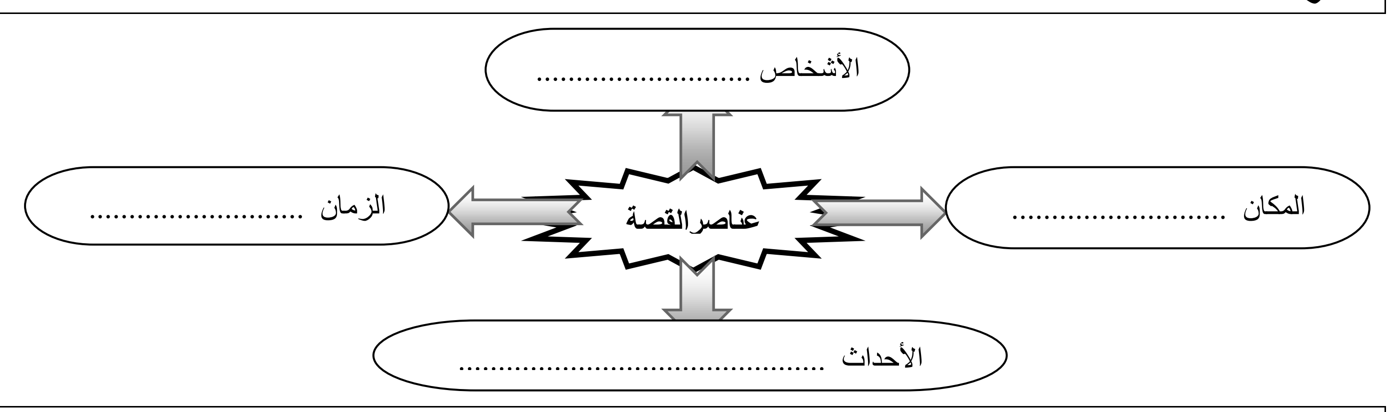
بحـ ← رص .... | رس .... | لم .... | كى .... | مى .... | نى .... | صل .... | رم .... | بس ....

١٦) ١- **حلل الى مقاطع صوتية** : * الطَّعَام (......... / ...... / .... / .....) * كَثِيرة (../..../../..)
* الْبَنْك (........./.........../.....) * الْفُقَرَاء (....../..../..../......../....)
٢- - **هات كلمات على نفس الوزن** : طعام / ..../.......................
* الشباب / ..../............... * كثير / ..../...........
٣- **أكمل عائلة الكلمة** : * (نفكر / ..../.........) * (اتصل / ..../...........)
٤- **هات مفاتيح السياق لما تحته خط** :

١-**فرغ** الأب من تناول الغداء (معنى فرغ :................مفاتيح السياق ....)
٢- **يوزع** الشباب الطعام على الفقراء (معنى يوزع .... مفاتيح السياق ....)

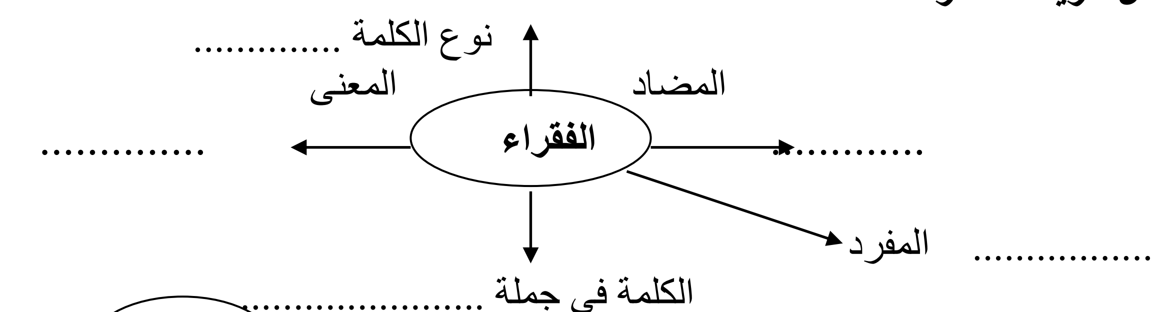
١٧) - اقرأ القصة ثم أجب

(جلست الأسرة على المائدة لتناول الغداء بعد الظهر ، بعد أن فرغ الجميع من الغداء تبقت أنواع كثيرة وفاضت عن حاجتهم . قال الأب : ما رأيكم لو أودعنا هذا الطعام المتبقى في بنك الطعام . أعجبت الأم بالفكرة وقام (عاصم ومحمود) بأخذ الطعام الفائض الى بنك الطعام في الحى ليوزعوه على الفقراء



١٨ - قالت الأمّ : تقوم كل أسرة بإيداع الأطعمة فى هذا البنك . قال الأب : يقوم الشباب بتوزيع الطعام على الأسر المحتاجة يوميًا . قال باسم : فكرة رائعة ، سأخبر بها زملائى . قال الأب : مساعدة المحتاجين واجب علينا جميعا ؛ لننهض بمصرنا الحبيبة. قالت الأم : ما أجمل أن نتعاون ! لنحيا جميعا سعداء .

أ / أجب : كيف يحصل الفقراء على الأطعمة من بنك الطعام ؟ ....
من يقوم بتوزيع الأطعمة ؟ ....
ماذا يحدث إذا تعاون الجميع ؟ ....
ب / استخرج من الفقرة :
❀كلمة بها مدّ بالياء ....   ❀ كلمة بها ال "شمسية" ....
جـ / هات : ♦ مرادف (رائعة) ....   ♦ مضاد (أجمل) ....
♦ جمع (فكرة) ....   ♦ مفرد (سعداء) ....
د / أكمل خريطة المفردات



هـ / أكمل شبكة المفردات

طعام

ز / أكمل عائلة الكلمة : ـ
⊂ اتصل : (.................. - ....)

(١٩) قراءة متحررة ، اقرأ ثم أجب :

نَظَرَ الطَّاووسُ يومًا إلى ذَيْلِه الجَميلِ وريْشِهِ النَّاعِمِ الطَّوِيلِ ، وقَالَ: أَنَا أَجْمَلُ الطُّيورِ.
وقَرَّرَ أَنْ يَعِيشَ مُنْفَرِدًا ، وبَعْدَ فَتْرَةٍ مَرِضَ وتَسَاقَطَ رِيشُهُ ، فَجَاءَتِ الطُّيورُ تَزُورُهُ فَاعْتَذَرَ، وقَالَ: مَا أَجْمَلَ الحَيَاةَ فى جَمَاعَةٍ !!

أ- ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ وعلامةَ (×) أمام العبارةِ الخطأ :

- الطَّاووسُ أَجْمَلُ الطُّيورِ ( )
- اِعْتَذَرَ الطَّاووسُ للطُّيورِ عِنْدَما زَارتْهُ ( )

ب - تَخَيَّرِ الصَّوابَ مِمّا بين القوسين :

- جمعُ كلمةِ (فَتْرَة) ..... (فَتَرات - فواتير - فَاترات)
- مضادُ كلمةِ (نَاعِم) ....(جَافٌّ - خَشِنٌ - صلبٌ) .

ج- أَجِبْ عَنِ السُّؤالِ الآتي :

مَاذا قَرَّرَ الطَّاووسُ ؟ ....

الْوَحْدَةُ الثَّالِثَةُ

الدَّرْسُ الثَّانى

هَيَّا إلى الْعَمَلِ

اسْتَمِعْ، ثُمَّ اقْرَأْ:

قَامَتِ الأسْرةُ برحْلةٍ إلى أَرْضِ العملِ.

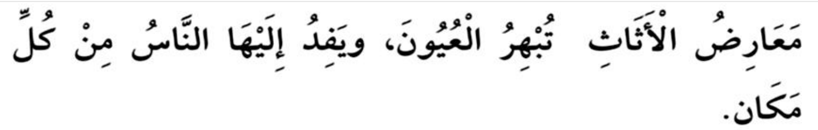
وفى الطَّريقِ شَاهدتِ الأسْرةُ الفلَّاحِين يحْصُدون القمحَ.

باسمٌ: ما أروعَ الفلاحَ المصرىَّ!

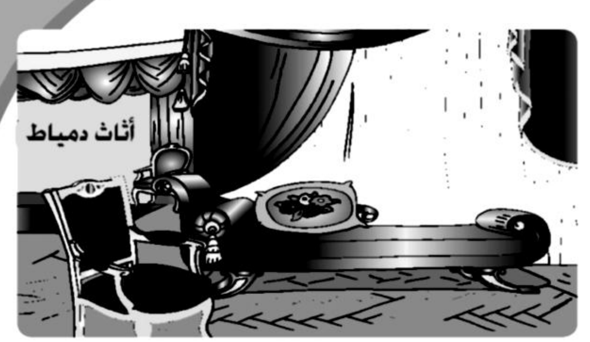
وَصَلَتِ الْأسرةُ إِلَى أَرْضِ الْعَمَلِ.

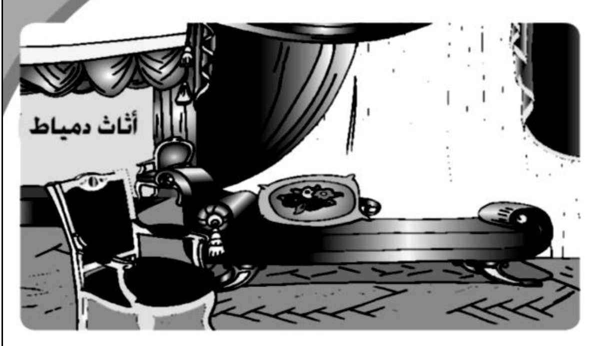
دُهِشَتِ الْأسرةُ مِنْ رَوْعَةِ الْمَنْظَرِ.

الْجَمِيعُ يَعْمَلُونَ بِجِدٍّ وَإِتْقَانٍ.



مَعَارِضُ الْأَثَاثِ تُبْهِرُ الْعُيُونَ، ويَفِدُ إِلَيْهَا النَّاسُ مِنْ كُلِّ مَكَانٍ.





هَتَفَت بسمةُ: مَا أَرْوَعَ صُنَّاعَ بِلَادِي!

شَعَرَ أفرادُ الأسرةِ بِالْجُوعِ؛ فَقَدْ حَرَّكَتْ رَائِحَةُ الْحَلْوَى شَهِيَّتَهم.

مَحَلَّاتُ الحلوى فِي كُلِّ مَكَانٍ.

دَخَلَتِ الْأسرةُ أَحَدَ مَصَانِعِ الْحَلْوَى.

تَحَدَّثَ الْأبُ مَعَ أَحَدِ العمالِ.

الأبُ : ماذا ينتجُ المصنعُ؟

العاملُ: يُنتجُ المصنعُ جميعَ أنواعِ الحَلْوى.

الأمُ: ما أشْهى هَذه الحَلْوى!



باسمٌ: بِمَاذَا تَشْتَهِرُ مَدِينَتَكُمْ يا صديقى؟

العامل: مَدِينَتُنَا عَرِيقَةٌ وَشَهِيرَةٌ؛ فَهِيَ مَدِينَةُ الْأَثَاثِ والْحَلْوَى و منتجات الْأَلْبَانِ.

الجميعُ - فِي صَوْتٍ وَاحِدٍ - : مَا أَجْمَلَ مَدِينَتَكُمْ !

بسمةُ: هَلْ عَرَفْتُمْ يَا أَصْدِقَائِي اسْمَ هَذِهِ الْمَدِينَةِ ؟

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	الكلمة	جمعها
شاهدت	رأت	اندهشت	توقعت	أرض	أراض - أرضون
يحصدون	يجمعون - يجنون	يلقون	يمسكون	معرض	معارض
يلقون	يرمون	عريقة	جديدة	أحد	آحاد
الوفير	الكثير	جذب	نفّر	الطريق	الطرق
دهشت	تحيرت	صديقة	عدوة	المنظر	المناظر
أروع	أجمل	تُبهر	تُنفر	أثاثة	أثاث
المنظر	المشهد	روعة	قبح	العامل	العمال
جِدّ	اجتهاد - إتقان	يفد	يرحل	عريقة	عريقات
تبهر	تدهش	شهيرة	مغمورة	واحد	وحدان
صناع	عمال	العمل	البطالة	مدينة	مدن- مدائن
شهيرة	معروفة	هتف	همس	مكان	أماكن
حركت	أثارت	انتباه	غفلة	رائحة	روائح
انتباه	تركيز	الجوع	الشبع	رحلة	رحلات
تشتهر	تُعرف	الوفير	القليل	صديق	أصدقاء
عريقة	أصيلة	إتقان	إهمال	صوت	أصوات
شهيتهم	رغبتهم في الطعام	حركت	هدّأت		
معرض	مكان عرض الأثاث				
الأثاث	متاع البيت و غيره				
أشهى	ألذ				

أسئلة مجاب عنها

م	السؤال	الإجابة
١	إلي أين ذهبت الأسرة ؟	فى رحلة الى أرض العمل .
٢	ماذا شاهدت الأسرة ؟	شاهدت الفلاحين يحصدون القمح
٣	ما المنظر الى أدهش الأسرة ؟	أن الجميع يعملون بجد وإتقان
٤	كيف يعمل الجميع فى أرض العمل ؟	الجميع يعملون بجد و اتقان
٥	ما الذى حرك شهية الأسرة ؟	رائحة الحلوى الشهية
٦	ماذا ينتج المصنع ؟	ينتج المصنع جميع أنواع الحلوى
٧	بم تشتهر أرض العمل ؟	بالأثاث و الحلوى و الألبان
٨	لماذا يفد الناس إلى أرض العمل ؟	لمشاهدة معارض الأثاث التى تبهر العيون .
٩	ماذا قالت الأم؟	ما أشهى الحلوى !
١٠	هلى عرفتم المدينة (أرض العمل) ؟	مدينة دمياط .

تدريبات ابن عاصم

(١) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة و علامة (×) أمام الخطأ:

١- شاهدت الأسرة الفلاحين يحصدون القمح ( )
٢- مدينة العمل هى مدينة (الإسكندرية) ( )
٣- حركت رائحة الألبان شهية الأسرة ( )
٤- تشتهر المدينة بالأثاث و الحلوى و الألبان ( )
٥- يعمل الجميع فى جد و إتقان ( )

(٢) - اختر الصواب مما بين القوسين .

١- الفلاحين يحصدون .... (الأرز – الفول – القمح)
٢- أصوات ....تعزف أجمل الألحان (الفتيات – الإزميل – الفراشات)
٣- معارض .... تبهر العيون (الحلوى – الألبان – الأثاث)
٤- حركت رائحة .... شهيتها (الأسماك – الحلوى – العطور)
٥- شعرت الأسرة بـ .... (التعب – العطش – الجوع)

(باسم : بماذا تشتهر مدينتكم يا صديقى ؟
العامل : مدينتنا عريقة وشهيرة ؛ فهى مدينة الأثاث والحلوى ومنتجات الألبان)

(أ) هات : ١ – معنى (عريقة) : .... ٢ – مضاد (شهيرة) : ....

(ب) أكمل :-
١ – تشتهر المدينة بـ .... و .... و ....
٢ – معارض الأثاث .... العيون .

(جـ) ١- أكمل خريطة الكلمة :-

هتفت
نوع الكلمة : ....
معناها: ....
مضادها: ....
فى جملة : ....

٢ – لماذا يفد الناس إلى أرض العمل من كل مكان ؟
....

(٤)" وصلت الأسرة إلى أرض العمل . اندهشت الأسرة من روعة المنظر . الجميع يعملون بجد و إتقان . ، معارض الأثاث تبهر العيون "

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين ١- مرادف " تبهر " (تدهش – تنفر – تزاحم)
٢- مفرد " معارض"(عرض – عارض – معرض) ٣- مضاد إتقان (اهتمام – إهمال – احترام)
(ب) ما الذي أدهش الأسرة ؟...
(ج) ما الذى يبهر العيون فى أرض العمل ؟ ....

٥) اقْرَأ وَأكْمِل كَالْمِثَالِ:

• الْعَامِلُ يَصْنَعُ الْحَلْوَى .	• الْعَامِلَةُ تَصْنَعُ الْحَلْوَى .
• بَاسِمٌ يَحْكِي قِصَّةً عَنِ الْعَمَالِ.	• بَسْمَةُ ...... قِصَّةً عَنِ الْعَمَالِ.
• الرَّجُلُ يُخْلِصُ فِي الْعَمَلِ.	• الْمَرْأَةُ ...... فِي الْعَمَلِ.
• بَاسِمٌ يُنَظِّمُ حُجْرَتَهُ.	• بَسْمَةُ ...... حُجْرَتَهَا.

٦- هات كلمات على نفس الوزن :

١- الحمراء / .... /................/.............. ٢- النيل / .... / ....

٣- العمل / .... / .... /................. ٤- الأطفال / .... /..................

(تـحدث الأب مع أحد العمـال . الأب : ماذا ينتج الـمصنع ؟

العامل : ينتج الـمصنع جـميع أنواع الـحلوى . الأم : ما أشهى هذه الـحلوى !)

(أ) هات من الفقرة :

١ – كلمة مرادفها (ألذ) : .... ٢ – كلمة مضادها (سكت) : ....

(ب) أكمل العبارات الآتية بما يناسبها :-

١ – الـمدينة التى يتحدث عنها الدرس هى مدينة ....

٢ – دخلت الأسـرة أحد مصانع ....

(جـ) ١ – بم وصفت الأم حلوى الـمصنع ؟

....

٢- أكمل الشكل التالى بكلمات ترتبط بالمصنع أو بالمدرسة وأخرى مشتركة بينهما :-

المصنع | المدرسة

.... (المصنع)
.... (مشتركة)
.... (المدرسة)

١٠) اقْرَأْ وَأَكْمِلْ، كَالْمِثَالِ:

- الطَّبِيبُ يُعَالِجُ الْمَرْضَى. • الطَّبِيبَةُ تُعَالِجُ الْمَرْضَى.
- بَاسِمٌ يُحِبُّ مِصْرَ. • ....
- بَاسِمٌ يَلْعَبُ رِيَاضَةً. • ....
- بَاسِمٌ يَزْرَعُ شَجَرَةً. • ....
- بَاسِمٌ يَحْمَدُ اللهَ عَلَى نِعَمِهِ. • ....

(١١) ضع الكلمة فى مكانها المناسب بالجدول

(هو – هاتان – الذى- فى – هذه – متى – التى – أنا – عن – الذين – على - هذا- أنتِ – أين - ماذا)

اسم وصول	اسم إشارة	ضمير	حرف جر	اسم استفهام

(١٢) حلل الكلمات الآتية

١- اندهشت ...../...../...../.........../.......... ٢ - معارض ..../.........../......../........

٣- رحلة ...../ ...../........ ٤ - الأطفال ...../......./........./ ....

(١٣) كون كلمات

معا

رض | رف | رك | هد | بد | لم | مع | دن | قل

....

(١٤) أكمل كالمثال

(أ) الطالب يذاكر الدرس - الطالبة تذاكر الدرس.
(ب) المعلم يشرح الدرس . - ....
(ج) الصديق يسأل عن جاره - ....
(د) الطبيب يعالج المريض - ....

١٥- اكتب معنى الكلمة التى تحتها خط حسب فهمك للسياق .

١*- الصيادون يلقون الشباك في النيل (....)
***- فتحت أمى الشباك في الصباح ليدخل ضوء الشمس (..........................)**
ب* - ذهبت أختى الى المدرسة مع زميلتها شهيرة . (...........................)
***- دمياط مدينة عريقة وشهيرة . (...........................)**

١٦- هات مفاتيح السياق لكل ما تحته خط في الجمل التالية :

١*- شعرت الأسرة بالجوع . (معنى شعرت ..../ مفاتيح السياق لكلمة شعرت ....)
٢* شاهدت الأسرة الفلاحين . (معنى شاهدت ..../ مفاتيح السياق لكلمة شاهدت ....)

١٧- استبدل الحرف الأول بحروف أخرى وكون كلمات مفيدة

أرض - .... رض - ...... رض جمال - ...... مال - .... ما ل

١٨- ادمج الأصوات لتكون كلمات مفيدة .

ع/ ري / ق/ ة (....................) * مَ / صَا / نِ/ ع (.............) . * الْ /ألْ/ حا / ن (......................)

١٩- كون كلمات من الحروف * ى / ل/ و / ح/ ا /ل (.......................)
ر – ا- ن- م- ل – ظ (..................) * ا- ح- ت – م- ل (................)

(٢٠) ضع الكلمة فى مكانها المناسب بالجدول

(هو – هاتان – الذى- فى – هذه – متى – التى – أنا – عن – الذين – على - هذا- أنتِ – أين - ماذا)

اسم وصول	اسم إشارة	ضمير	حرف جر	اسم استفهام

(باسم : بماذا تشتهر مدينتكم يا صديقى ؟ العامل : مدينتنا عريقة وشهيرة ؛ فهى مدينة الأثاث والحلوى ومنتجات الألبان. الجميع – فى صوت واحد- :ما أجمل مدينتكم !)

(أ) هات : ١ – معنى (عريقة) : .... ٢ – جمع (مدينة) : ....

(ب) ضع المناسب من الكلمات الآتية مكان النقط : (إتقان – دمياط – مصانع الحلوى)

١ – دخلت الأسرة أحد ....
٢ – كلمة (هتفت) تدل على شدة إعجاب بسمة بـ .... الصناع فى أرض العمل .

(جـ) ١ – بماذا تشتهر المدينة ؛ كما فهمت من الفقرة ؟

....

٢- أكمل خريطة الكلمة :

يحصد
نوعها : ....
معناها: ....
مضادها : ....
الكلمة فى جملة : ....

(٢١) أكمل الشبكة التالية

دمياط
....
....
....
....
....

حروف الجر

من	إلى	عن	على	في	الباء (ب)	اللام (ل)	الكاف (ك)

(٢٢) ضع دائرة حول حرف الجر

(أ) عادت منار .... المدرسة (ب) وقفت أروى .... المقدمة

(ج) سألت هدير .... حقيبتها (د) وصلت منة إلى البيت

(هـ) وقفت أميرة .... الباب (و) كتب شروق .....القلم

(٢٣) أكمل الجدول كالمثال

أسلوب أمر	أسلوب نفى	أسلوب نهى
افتح الباب	لا أحب السهر	لا ترفع صوتك
....	....	....
....	....	....
....	....	....
....	....	....

أسلوب النفي

يتكون من ← أداة نفى + فعل + مضمون الجملة.

أدوات النفي

لا	لم	لن	ليس	ما

(٢٤) ضع خطا تحت أدوات النفي

١- فرح لا تحب العنف ٢- لم يصل فتح الله

٣- لن تذهب شهد إلى النادي اليوم ٤- ما كذبت دعاء في حديثها

٢٥القراءة المتحررة اقرأ ثم أجب: اسمي جمل ويطلق علي (سفينة الصحراء) ، فأنا أحب الصحراء ،وأسافر فيها أياً ما طويلة بلا تعب لا ملل ، أتغذى على النباتات ، أشرب الماء بكميات كبيرة ، أعيش في أمكان عديدة . في مصر لي مكانة خاصة ، ففيها محمية طبيعية سميت على اسمي (وادي الجمال) بمحافظة البحر الْحمر ، شرقي مصر.

أ – أكمل الجمل الآتية: ١- يأكل الجمل..........

٢- يعيش الجمل في مصر في محمية طبيعية اسمها. ....

ب- اختر الصواب مما بين القوسين: ١- مضاد كلمة (أحب) : (أبكي - أسأم – أكره)

٢- معنى كلمة (عديدة) (:عظيمة – كثيرة – كبيرة)

جـ- ضع عنواً ناً مناسبًا للفقرة السابقة:

٢٦- اقرأ القصة ثم أكمل عناصر القصة : (في يوم من أيام الصيف قفز الأطفال الى البحيرة يعومون ، فجأة صرخ (نبيل) أنقذونى انى أغرق أسرع الأطفال إليه فضحك وعام بسرعة بعد قليل أحس (نبيل) بالغرق صرخ "أنقذونى " فلم يصدقه أحد رآه العم (حسن) فأنقذه ونصحه بعدم الكذب مرة أخرى حتى يصدقه الناس

عناصر القصة

الأشخاص ....

المكان ....

الزمان ....

الأحداث ....



الْوَحْدَةُ الثَّالِثَةُ

الدَّرْسُ الثالثُ

نشيد بلادى

شِعْرُ يُونُس القَاضِي

نَشِيدُ بِلَادِي

بِلَادِى بِلَادِي بِلَادِي لَكِ حُبِّي وَ فُؤَادِي
مِصْرُ يَا أُمَّ الْبِلَادِ أَنْتِ غَايَتِي وَالْمُرَادِ
وَعَلَى كُلِّ الْعِبَادِ كَمْ لِنِيلِكِ مِنْ أَيَادِي
بِلَادِى بِلَادِي بِلَادِي لَكِ حُبِّي وَ فُؤَادِي
مِصْرُ أَنْتِ أَغْلى دُرَّة فَوْقَ جَبِينِ الدهرِ غُرَّة
يا بِلَادِى عِيشى حُرَّة واسْلمى رَغْمَ الأعَادِى
بِلَادِى بِلَادِي بِلَادِي لَكِ حُبِّي وَ فُؤَادِي
مِصْرُ يَا أَرْضَ النَّعيم سُدتِ بالمَجْدِ القَديم
مَقْصِدِى دَفْعُ الغَريم وعلى اللَّه اعْتِمَادِى
بِلَادِى بِلَادِي بِلَادِي لَكِ حُبِّي وَ فُؤَادِي

الكلمة	معناها	الكلمة	جمعها	الكلمة	مضادها
بلادى	وطنى	البلد	البلاد	حبى	كرهى - بغضي
غايتى	هدفى	أم	أمهات	حرة	مقيدة
العباد	الخلق	جبين	جبن	الغريم	الصديق
فؤادى	قلبى	الغريم	الغرماء	أغلى	أرخص
أيادى	أفضال	يد	أيادى	أرض	سماء
درة	لؤلؤة كبيرة	العبد	العباد	المراد	المكروه
الدهر	الزمان	الدهر	الدهور	النعيم	الجحيم - الشقاء
الأعادى	الظالمين	المجد	الأمجاد	عيشى	موتى
أغلى	أثمن	فؤاد	أفئدة	المجد	الذل
حرة	طليقة	درة	درر	فوق	تحت
غرة	كرامتى وشرفي	مقصد	مقاصد	القديم	الجديد

اسلمى	كونى سالمة	أرض	أراضى		
جبين	مقدمة الرأس	غاية	غايات		
النعيم	السعادة	غرة	غرر		
الغريم	العدو	القديم	القدماء		
المجد	الشرف	مقصد	مقاصد		
مقصدى	غايتى				
اعتمادي	توكلى				
سدت	سيطرت				

أسئلة مجاب عنها

م	السؤال	الإجابة
١	عن أى شئ يعبر هذا النشيد؟	عن حب كل مصرى لوطنه
٢	ماذا أفاد تكرار كلمة بلادى فى النشيد؟	يفيد شدة حب الشاعر لبلاده
٣	ماذا أعطى الشاعر بلاده؟	حبه و فؤاده
٤	ماذا قدم النيل لمصر ؟	مصدر الخير و العطاء منه يشرب الناس
٥	ما واجبنا نحو نهر النيل ؟	نحافظ على نهر النيل و لا نسرف فى الماء
٦	بم وصف الشاعر مصر فى البيت الأول ؟	أغلى لؤلؤة و وهى الشرف و الكرامة
٧	ماذا يتمنى الشاعر لبلاده ؟	تعيش حرة و أن تسلم من كيد الأعداء
٨	ما غاية الشاعر ؟	رد كل عدو أراد بمصر السوء
٩	على من يعتمد الشاعر فى مقصده؟	على الله .
١٠	ما فضل مصر عليك؟	نشأت على أرضها و أكلنا من خيراتها و شربنا من نيلها و تنفسنا من هوائها
١١	ما واجبك نحو بلدك مصر ؟	أعمل و اجتهد من أجل تقدمها
١٢	من الشاعر صاحب النشيد ؟	يونس القاضى .

تدريبات ابن عاصم

مـصـــــريــــا .... البلاد أنــت .... والـمـــراد

وعـلـــى كـــــل .... كم .... من ....

(ب) هات من البيتين :-

١ – كلمة مرادفها (الـهـدف) : .... ٢ – كلمة مضادها (كرهى) : ....

(جـ) ما واجبنا نحو نـهر النيل ؟



(د) أكمل شبكة المفردات :

مصـــــر

....

مصر أنت أغلى درة فوق جبين الدهر غرة
يا بلادى عيشى حرة واسلمى رغم الأعادى

(أ) هات : ١ – معنى (درة) : .... ٢ – ومضاد (حرة) : .... ٣ – جمع (غرة) : ....

(ب) هات من البيتين السابقين :-

١ – كلمة بها (حرف مضعف) : .... ٢ – كلمة بها (لام قمرية) : ....

(جـ) من قائل هذا النشيد ؟...

(د) أكمل خريطة الكلمة :-

أغلى
النوع : ....
المعنى : ....
المضاد : ....
الجملة : ....

.... يا أرض ....بالمجد ....
مقصدى دفع .... وعلى........... اعتمادى
بلادى بلادى .... لك حبى و ....

(ب) تخير الصواب مما بين القوسين :-

١ – مرادف (مقصدى) : .... (عملى – غايتى – روحى)
٢ – مضاد (الغريم) : .... (الكريم – الجميل – الصديق)

(جـ) ما غاية الشاعر ، كما فهمت من الأبيات ؟

....

(د) أكمل خريطة الكلمة :-

الغريم
نوعها : ....
معناها: ....
مضادها : ....
الكلمة فى جملة : ....

(٣) مصر أنت أغلى درة	فوق جبين الدهر غرة
يا بلادى عيشى حرة	و اسلمى رغم الأعادى
بلادى بلادى بلادى	لك حبى و فؤادى

(أ) استخرج ١- مرادف (وطنى) .... ٢- مفرد أفئدة ....٣- مضاد أرخص...........
(ب) ماذا يتمنى الشاعر لبلاده ؟ ....
(ج) بم وصف الشاعر بلاده؟..

(٤) مصر يا أرض النعيم	سدت بالمجد القديم
مقصدى دفع الغريم	و على الله اعتمادى
بلادى بلادى بلادى	لك حبى و فؤادى

(أ) جمع (مقصد) .... و مضاد (النعيم) .... و مرادف (الغريم) ....
(ب) بم وصف الشاعر مصر ؟...
(ج) ما مقصد الشاعر كما فهمت ؟ ؟...

(٥) مقصدى دفع الغريم	و على الله اعتمادى
بلادى بلادى	لك حبى و فؤادى

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

١- مرادف(الغريم) [المحب – العدو – الكافر] ٢- جمع(مقصد) [أقاصد – مقاصد – أقصاد]
(ب) على من يعتمد الشاعر؟..
(ج) ما واجبنا نحو مصر ؟..

(٦)	بِلَادِى بِلَادِى بِلَادِى	لَكِ حُبِى وفُؤَادِى
	مِصْرُ يَا أُمَّ البِلَادِ	أَنْتِ غَايتِى و المُرَادِ

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين ١- مرادف (فؤادي) [عقلي – حبي – قلبي]
٢- جمع (غاية) [غاويات – أغوان – غايات] ٣- مضاد (حبي) [حزني – يأسى – كرهي]
(ب) بم وصف الشاعر مصر ؟..
(ج) ما مراد الشاعر و غايته؟ ....

(٧)	وعَلَى كُلِّ العِبَادِ	كَمْ لِنِيْلِكِ مِنْ أيَادِى
	بِلَادِى بِلَادِى بِلَادِى	لَكِ حُبِى وفُؤَادِى

(أ) مرادف (العباد) .... و مفرد (أيادي) .... مضاد (كل)..................
(ب) ما فضل النيل علينا ؟..
(ج) عنوان النشيد .... للشاعر ....

(٨) حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية

(أ) الحفل ..../ ..../ .... (ب) نشيد ..../ .... / ....
(ج) غريم ..../ ..../ .... (د) نحضُر ..../......./.......

(١١) بين نوع الأساليب الآتية

(أ) يا حسن أطع والديك .... (ب) أين يوجد الكتاب ؟ ....
(ج) لم يكذب المسلم .... (د) ذاكر دروسك جيدا ....
(هـ) ما أجمل التعاون ! .... (و) لا تهمل واجبك ....

(٩) ضع مكان النقط اسم الإشارة المناسب (هذا – هذه – هذان – هؤلاء)

(١) فاز .... التلميذ بالجائزة (٢) كرمنا .... الطلاب
(٣) .... رجلان عطوفان (٤) .... زهرة جميلة

(١٠) أكمل خريطة المفردات

فؤاد
نوع الكلمة ....
الجمع ....
المعنى ....
الكلمة في جملة ....

(١١) قراءة متحررة ، اقرأ ثم أجب

(القمر بعيد . بعض الناس ذهبوا إلى القمر ، لكي تصل إلى القمر تحتاج إلى مكوك فضاء فى رحلة تستغرق أربعة أيام . ويجلس رواد الفضاء فى المكوك . على سطح القمر تحتاج إلى زى الفضاء ؛ لتستطيع أن تتنفس . القمر ليس فيه أشجار ولا ماء ولا هواء ، ولا نستطيع العيش عليه ، ووزنك فوق القمر خفيف ؛ لأن الجاذبية ضعيفة ، ويمكن رؤية الأرض من القمر ولا نجد حوله إلا النجوم)

(أ) اختر الكلمة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى :-

١ – الرحلة إلى القمر تستغرق .... أيام . (خمسة – ثلاثة – أربعة)
٢ – للسفر إلى القمر نحتاج إلى .... فضاء . (قطار – مكوك – سيارة)

(ب) هات ما يلى :- ١ – معنى (رؤية) : .... ٢ – مضاد (بعيد) : ....

(جـ) اذكر معلومة واحدة عن القمر من الفقرة السابقة . ...

محافظة : الجيزة
إدارة :الوراق التعليمية
مدرسة : الأضواء الخاصة

مادة : اللغة العربية
الصف: الثالث الابتدائي
الزمن : ساعتان

أولا القراءة : من درس (أرض النخيل)

رافقت الفراشات السياح إلى متحف سيوة والقلعة الأثرية والمعبد الفرعوني وسوق المدينة.

أ) إلى أين رافقت الفراشات السياح؟

ب) اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين :

١- مرادف " رافقت " : ________ (طارت - صاحبت - تركت)

٢- مفرد " الفراشات " : ________ (فراش - فراشة - فروش)

٣- جمع " معبد " : ________ (معبود - معابد - معيد)

ثانيا : المحفوظات (العطر - الرقيقة - الحديقة)

الفراشات .... بين أزهار ....

تتنشق ....وتعدو بجناحان رقيقة

أ) أكمل مكان النقط

ب) مرادف تتنشق .... ج) ما اسم النشيد ؟ ....

ثالثا : الأساليب ضع (هذا - هذه)

١- .... طفل صغير . ٢- .... معلمة تعلم التلاميذ.

رابعا التعبير

العشاء - تعد - طعام - الأم ....

ب- أكمل خريطة ~~المفردات~~ الكلمة :

نوع ....

المعنى ← تعدو → المضاد

....

جملة ....

حلل الكلمات إلى أصوات

هَبَطت ← / / /

جَرَّات ← / /

القصة :

خرج الصياد في الصباح ورأى عصفورة صغيرة صوب البندقية عليها فبكت وترجته أن يتركها لتعود لصغارها فتركها الصياد.

أ) الزمان .... المكان ....

الشخصيات .... الأحداث ....

خامسا الخط : اكتب بخط النسخ

" الجنة تحت أقدام الأمهات "

....

إدارة البدرشين التعليمية
التعليم الابتدائي

الزمن : ساعتان

اختبار اللغة العربية للصف الثالث الابتدائي (الفصل الدراسي الثاني) مايو ٢٠١٥

أولا- التعبير: (في الخريف ذهب محمد برفقة أخته إيمان وأخته آية في زيارة إلى واحة سيوة، أعجب محمد بعيون المياه العذبة والبحيرات المالحة والبلح بأنواعه المختلفة).

- من شخصيات القصة . ...
- زمان القصة . ...
- مكان القصة . ...
- من أحداث القصة . ...

ثانيا- القراءة: (قالت الأم : نترك النوافذ مفتوحة صيفا ، فيصبح الجو لطيفا ، ولا نستعمل المكيف . قال الأب: اقتراح جميل يحافظ على صحتنا، ويوفر الكهرباء).

(أ) - استخرج من القطعة :
كلمة بها تاء مفتوحة .... كلمة بها تاء مربوطة .... كلمة بها حرف مشدد ....

(ب)- اذكر معنى " لطيفا"............ مضاد " مفتوحة "........... ...مفرد النوافذ ....

(ج) - حلل ما يلي إلى مقاطع صوتية : " نَتْرُكُ " ....

(د) - ماذا اقترحت الأم لتوفير الكهرباء ؟........................

ثالثا- المحفوظات

يبقى .... ما ....
.... الزَرْع ما ....

(أ) أكمل النشيد بالكلمات الناقصة.

(ب) - مرادف" أسخاه ".......... { أعظمه - أعلاه- أكرمه }
- جمع "الزرع" .... { المزارع - الزروع- الزراعة}

(ج)- ما فضل النيل ؟.........................

رابعا- الأساليب والتراكيب: (أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- .... يرجع أحمد من المدرسة ؟ {ماذا - متى - من }
٢- ما أروع بلاد النوبة ! أسلوب.......... { نهي - أمر - تعجب}
٣- يجب السير .... الرصيف . { من - على - في }
٤- يردد التلاميذ نشيد بلادي. جملة.......... {اسمية - فعلية}
٥- .... نحافظ على ماء نهر النيل. { نحن - هاتان - هم }

خامسا- الخط : اكتب ما يلى بخط جميل : **الإسلام دين المحبة والسلام**

....

سادسا- الإمــــــلاء : اكتب ما يملى عليك .

....

محافظه الجيزة
إدارة أوسيم التعليمية
قطاع الزيدية

امتحان الفصل الدراسي الثاني
٢٠١٤ - ٢٠١٥ م صباحي

الصف : الثالث ب
المادة : اللغة العربية
الزمن : ساعتان

أولا التعبير : رتب الكلمات الآتية مكونا جملا مفيدة :

* المطرزة ـ السياح ـ اشترى ـ المفروشات ـ بالذهب ....
* الجنوب ـ الفراشات ـ إلى ـ طارت ....

ثانيا القراءة: من موضوع ([redacted]) صيانة مساجد : اقرأ ثم أجب : « اجتمعت الأسرة على مائدة الطعام تتناول الغداء . الأطعمة كثيرة تزيد [redacted] على حاجة الأسرة . فرغ الجميع من تناول الغداء »

أ ـ أين اجتمعت الأسرة ؟ ....

ب ـ مضاد تزيد : ....

ج ـ مفرد الأطعمة : ....

د ـ أكمل خريطة [redacted] الكلمة :

فرغ
نوع الكلمة ....
المرادف ....
المضاد ....
الكلمة في جملة ....

ثانيا المحفوظات : من نشيد نيل بلادي : أ ـ أكمل الأبيات الآتية :

نيل .... ما أبهاه
.... الخير في ....

ب ـ تخير مما بين القوسين :

* معنى (أبهاه) .... (أجمله ـ أقبحه ـ أكبره)
* مضاد (الخير) .... (الخير ـ الشر ـ الأخيار)

ج ـ من أين يشرب الناس في مصر ؟ ....

ثالثا الأساليب والتراكيب : أ ـ حلل صوتيا :

* الفراشات : .... / .... / .... / .... / .... / ....

ب ـ ضع مكان النقط (هو ـ هاتان ـ هي ـ هذان) :

* .... وردتان جميلتان .   * .... عامل نظافة.
* .... طبيبة متميزة .   * .... جنديان مجتهدان .

رابعا الخط : اكتب مرتان بخط جميل : "بنك الطعام يساعد الفقراء والمحتاجين"

....

خامسا الإملاء :

....
....
....

محافظة الجيزة
إدارة العمرانية التعليمية
مدرسة الفسطاط الخاصة

امتحان آخر العام فى اللغة العربية ٢٠١٥
للصف الثالث الابتدائى

المادة : لغة عربية
الرقم السرى : ....

أولاً : القراءة :- (أرض الذهب) اقرأ ، ثم أجب :

" هبطت الفراشات فى قريةٍ جميلة . القرية على ضفاف النيل . رأت الفراشات البيضاء طفلة نوبية ترسم على جرات الفخار " .

(أ) هات : معنى (ضفاف) .... ، و جمع (القرية) ....

، ومفرد (جرات) .... ، ومضاد (الجميلة) ....

(ب) استخرج من الفقرة السابقة :-

١- كلمة بها (ال) القمرية : .... ٢- كلمة بها تنوين:- ....

٣- فعل : .... ٤- مد (بالياء) : ....

(جـ) ماذا رأت الفراشات البيضاء ؟

....

(د) ما اسم الطفلة ؟ وماذا كانت تفعل ؟

....

ثانيا:- المحفوظات : ثانيا :- المحفوظات :- قال الشاعر:

يسقى النــاس ما أحـــلاه !
يـروى الزرع ما أسخـــاه !

أ- أكمل خريطة الكلمة الآتيـة :-

نوعها :- ....

معناها : .... ← أسخاه → مضادها : ....

الكلمة فى جملة : ....

ب) ماذا يسقى النيل ، كما تفهم من البيتين السابقين ؟

....

جـ) ما هو اسم الشاعر قائل الأبيات ؟

....

ثالثا : القواعد والتركيب :- (أ) رتب كلمات كل سطر:

١- اندهشت - المنظر - الفراشات - روعة - من .

....

٢- لوحة - بسمة - الآلى - ترسم - وبجوارها - الحاسب .

....

(ب) ضع مكان النقط أداة الاستفهام المناسبة مما بين القوسين: (هاتان - هذان - هؤلاء - هذا)

١- .... لاعبان يلعبان كرة السلة . ٢- .... ولد مجتهد .
٣- .... لاعبون كرة القدم . ٤ - .... حمامتان تطيران فى الجو .

رابعا :- الخط : أكتب بخط النسخ ما يلى :-

" تطير الفراشات بين أزهار الحديقة " .

....

خامسا : اكتب مايلى عليك :- ....

....
....

مديرية التربية و التعليم بالغربية
إدارة السنطة التعليمية المادة / اللغة العربية و الخط الزمن / ساعتان

امتحان الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ للصف الثالث الابتدائي

أولاً القراءة : (~~بنك الطعام~~) اقرأ ثم أجب:

قال الأب : بنك الطعام فكرة لمساعدة الفقراء و المحتاجين ، نودع فيه الأطعمة. قال باسم : و ما الأطعمة التي نودعها في هذا البنك؟

(أ) اختر الاجابة الصحيحة من بين القوسين: ١) مرادف نودع .... (نُوَدِّعُ – نحفظ – نأخذ)
٢) جمع البنك......... (البنكات – الأبناك – البنوك) ٣) مفرد الفقراء .... (الفَاقِر – الفقر – الفقير)

(ب) ماذا قال الأب؟ ....

(ج) أجب عن سؤال باسم ....

د) حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية : ١) الطعام ☐ ☐ ☐ ☐
٢) البنك ☐ ☐ ☐ ٣) فكرة ☐ ☐ ☐

ثانياً المحفوظات : من نص نيل بلادي اقرأ و أجب

يسقي .... ما أبهاه !
.... الـزرع ما ....!
يـعـطـيـنـا .... و ....

أ) أكمل الناقص من النص.

ب) هات ما يلي : ١) مرادف أسخاه .... (أسخنه – أكرمه – أجمله)
٢) مضاد أبهاه ....(أجمله – أحسنه – أقبحه) ٣) جمع الزرع .... (الزراعة – الزروع – المزارع)

ج) ما فائدة نهر النيل للناس كما تفهم من الأبيات؟..

د) إلام يدعو الشاعر في نهاية النص؟ ....

ثالثاً القواعد و التراكيب

١) أكمل باسم إشارة مناسب (هذا – هذه – هؤلاء – هذان)

أ) .... مهندسان بارعان ب) .... طبيبات

ج) .... أشجار خضراء د) .... عامل نشيط

٢) اذكر نوع الأسلوب: أ) افتح الصنبور عند الحاجة. (...........) ب) لا تسرف في استخدام المياه.(...........)

رابعاً التعبير .. رتب و كون جملة :

الشارع – النظافة – نظف – عمال ....

في – اللوحة – الزملاء – رسم – اشترك ....

خامساً الخط : أكتب ما يلي بخط النسخ : النيل مصدر الحياة في مصر

....

....

سادساً الإملاء : أكتب ما يملى عليك خلف الورقة